



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE MARCO CASAGRANDE

Via Stadio, 7 - 31053 Pieve di Soligo Tel. +39043882967 CF 82004310262

E-mail: info@isisspieve.it TVIS00100Q@istruzione.it TVIS00100Q@pec.istruzione.it

Web site www.isissspieve.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO

COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA secondo ciclo di istruzione (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSI PRIME - LICEI				
MONTE ORE TOTALE PER I TRE MODULI: 6/8 (4/6 per le Scienze applicate)				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE
<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale (COMPETENZA N. 1)</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata (COMPETENZA N. 2)</p>	<p>Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione anche in relazione a grandi Eventi della storia europea e mondiale. Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie Locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p>	<p>MODULO 1: La nascita e l'evoluzione dei concetti di "cittadinanza" e di "democrazia" nel mondo antico. Le prime forme assembleari di rappresentanza politica nel mondo occidentale</p>	<p>Geostoria ed eventualmente, solo per Lsb e Lsu, Latino</p>	<p>I anno Liceo scientifico base I anno Liceo delle Scienze umane I anno Liceo scientifico, opzione Scienze applicate</p>

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.- Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; | | |
|--|--|--|--|

	<p>partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p> <p>-Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>- Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione (COMPETENZA N. 1)</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata (COMPETENZA N. 2)</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. - Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. - Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi. - Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni...) e i regolamenti scolastici. - Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società. - Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti 	<p>MODULO 2: IL CITTADINO – Percorso di lettura e commento, sulla base di testi narrativi o articoli, che porti gli studenti a ragionare su cosa voglia dire essere “cittadino” in uno stato democratico contemporaneo.</p> <p>Allo stesso tempo si offriranno spunti di riflessione sul concetto di “mafia”, da intendersi come attività volta a finalizzare interessi personali a discapito del benessere collettivo e non, riduttivamente, come un mero fenomeno territorialmente circoscritto e connotato.</p>	<p>Italiano ed eventualmente, solo per Lsb e Lsu, Latino</p>	<p>I anno Liceo scientifico base I anno Liceo delle Scienze umane I anno Liceo scientifico, opzione Scienze applicate</p>
---	--	---	--	---

di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. (COMPETENZA N. 9)				
---	--	--	--	--

	<p>e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.). - Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto. - Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione. - Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica. - Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della 			
--	---	--	--	--

	criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.			
--	--	--	--	--

CLASSI SECONDE - LICEI

MONTE ORE TOTALE PER I TRE MODULI: 6/8 (4/6 per le Scienze applicate)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE
Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguitamento degli obiettivi di sostenibilità. - Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità. - Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani). - Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto 	MODULO 1: Educazione al rispetto dell'ambiente, inteso sia come risorsa naturale che come "spazio sociale" di convivenza. Educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio storico-culturale e della memoria collettiva, sia della propria nazione che di differenti etnie.	Geostoria ed eventualmente, solo per Lsb e Lsu, Latino	Il anno Liceo scientifico base Il anno Liceo delle Scienze umane Il anno Liceo scientifico, opzione Scienze applicate

<p>specifico su acqua ed energia. (COMPETENZA N. 5)</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. (COMPETENZA N. 7)</p>				
---	--	--	--	--

	<p>al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p> <p>- Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p> <p>- Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc.)</p>			
<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. [...] Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. (COMPETENZA N. 3)</p>	<p>- Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>- Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le</p>	<p>MODULO 2: LA MULTICURALITA' – Percorso di lettura e commento, sulla base di testi narrativi o articoli, che porti gli studenti a considerare l'approccio alla diversità come un'occasione di arricchimento e non come un rischio, un pericolo.</p>	<p>Italiano ed eventualmente, solo per Lsb e LSU, Latino</p>	<p>Il anno Liceo scientifico base Il anno Liceo delle Scienze umane</p>

	<p>frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).</p> <p>-Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>- Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.</p> <p>- Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in</p>			<p>II anno Liceo scientifico, opzione Scienze applicate</p>
--	--	--	--	---

	<p>altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società. - Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc.) 			
--	---	--	--	--

CLASSI TERZE - LICEI

MONTE ORE TOTALE: 4/6, nel caso le lezioni siano impartite solo all'interno del percorso di Italiano e Latino (2/3 per le Scienze applicate); 6/8 nel caso delle Scienze Umane.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle	- Argomenta sulla base di circostanze,	MODULO 1:	Italiano e, solo	III anno Liceo

fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. (COMPETENZA N. 10)				
---	--	--	--	--

	<p>documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. - Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. - Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. - Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza). - Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. - Ricerca con regolarità informazioni 	<p>CITTADINANZA DIGITALE – Esercizio delle competenze di ricerca digitale e di reperimento delle risorse bibliografiche (cartacee o digitali) attraverso un corretto uso degli OPAC o di altri motori di ricerca.</p> <p>Riflessione e pratica sulle modalità di reperimento di informazioni tramite i più comuni motori di ricerca: capacità di riconoscere e selezionare fonti affidabili e di risalire all'origine dell'informazione.</p>	<p>per le terze di Scienze Umane, Storia</p>	<p>scientifico base</p> <p>III anno Liceo delle Scienze umane</p> <p>III anno Liceo scientifico, opzione Scienze applicate</p>
--	---	--	--	--

	<p>affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. - Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. - Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e 			
--	--	--	--	--

	<p>servizi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri. - Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. - Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo 			
<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. (COMPETENZA N. 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. - Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. - Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. 	<p>MODULO 2:</p> <p>L'ANTICHITA' IN RETE – Percorso di sviluppo delle competenze digitali, da concretizzarsi in un lavoro sulle possibilità di reperimento in rete di testi e fonti antiche (sfruttando, ad esempio, piattaforme come la Rassegna degli strumenti informatici per lo studio dell'antichità classica: http://www.rassegna.unibo.it)</p>	Latino	III anno Liceo scientifico base III anno Liceo delle Scienze umane

<ul style="list-style-type: none"> - Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. - Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e si interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza). - Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. - Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e 			
---	--	--	--

	<p>generazionale negli ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. - Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri. - Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. - Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo 			
<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti attendibili, rispettando le regole della credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. (COMPETENZA N. 10)</p>	<p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, valutare criticamente le fonti attendibili, rispettando le regole del credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. (COMPETENZA N. 10)</p>	<p>- Opzione alternativa MODULO 2 (Latino): GLI AUTORI E LE FONTI – Partendo dallo studio di autori come Sallustio o Cesare, si</p>		

	<p>contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. - Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. - Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. - Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. - Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli -Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, 	<p>potrebbe sviluppare una riflessione sulle modalità di utilizzo delle fonti da parte degli scrittori dell'antichità classica; allo stesso modo si potrebbe proporre una riflessione sui concetti di auctoritas e di attendibilità di un'opera, partendo dall'antichità classica per poi traslare la medesima riflessione sul piano della contemporaneità.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporaliato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>- Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.</p> <p>- Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.</p>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 			
Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana (COMPETENZA N. 1)	<p>-Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>- Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opzione alternativa <p>MODULO 2 (Latino):</p> <p>L'IMPORTANZA DEL DIRITTO NELLA CULTURA LATINA – Percorso di lettura, traduzione e commento di fonti che testimonino come la società romana fosse imperniata sul Diritto (cfr. ad esempio https://drive.google.com/file/d/19UKDRMtbbHVe0plhqx8tQ2L8-1UUD7/view?usp=sharing)</p>		

	<p>alle Carte Internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo. 			
--	---	--	--	--

CLASSI QUARTE - LICEI

MONTE ORE TOTALE: 4/6, nel caso le lezioni siano impartite solo all'interno del percorso di Italiano e Latino (2/3 per le Scienze applicate); 6/8 nel caso delle Scienze Umane.

<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate (COMPETENZA N. 1)</p> <p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente (COMPETENZA N. 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. - Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. - Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. - Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. - Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi 	<p>MODULO 1:</p> <p>L'EVOLUZIONE DELL'IDEA DI "EUROPA" TRA RINASCIMENTO ED ETA' MODERNA –</p> <p>Percorso di lettura e commento, sulla base di testi letterari e di saggistica, che mostri il respiro "europeo" della cultura e degli intellettuali nel periodo che intercorre tra il Rinascimento, e i primi dell'Ottocento. Nelle classi di Scienze umane, con storia, il discorso potrebbe allargarsi e affrontare anche la nascita delle grandi Dichiarazioni dei Diritti del '700.</p>	<p>Italiano e, solo per le terze di Scienze Umane, Storia</p>	<p>IV anno Liceo scientifico base</p> <p>IV anno Liceo delle Scienze umane</p> <p>IV anno Liceo scientifico, opzione Scienze applicate</p>
--	--	---	---	--

	<p>eventi della storia europea e mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana. - Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...). - Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza. - Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea. - Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; 			
--	---	--	--	--

	<p>unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>-Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali. - Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo. - Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.). - Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturale, ecc.) 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le 	-Opzione alternativa		

<p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. (COMPETENZA N. 3)</p>	<p>regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. - Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. - Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. - Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. - Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi. -Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: 	<p>MODULO 1 (Italiano e, solo per le quarte di Scienze Umane, Storia): IL DIRITTO ALLA SALUTE</p> <p>Percorso di lettura e commento di testi argomentativi, saggi o articoli, relativi al tema della garanzia del diritto alla salute, come degli altri diritti costituzionali fondamentali.</p>		
---	--	--	--	--

	<p>accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minore, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>- Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.</p> <p>- Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.</p> <p>- Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di</p>			
--	---	--	--	--

	<p>disagio presenti nella nostra società.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale. - Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.). - Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto. <p>Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le 	MODULO 2:	Latino	IV anno Liceo

<p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. (COMPETENZA N. 9)</p>	<p>regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. - Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. - Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. - Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. -Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; fenomeni di marginalità sociale;fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, 	<p>IL DE OFFICIIS DI CICERONE - Partendo dalla riflessione ciceroniana sui concetti di <i>honestum</i> e <i>utile</i>, si può proporre un breve percorso di lettura e commento di testi argomentativi, saggi o articoli, che trattino e declinino nella contemporaneità il tema della faticosa convergenza tra <i>interesse privato</i> e <i>vantaggio della collettività</i>.</p>		<p>scientifico base IV anno Liceo delle Scienze umane</p>
---	---	---	--	--

	<p>provenienza, cultura, status socio- economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporaliato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani;</p> <p>questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali. - Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo. 			
<p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. (COMPETENZA N. 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. - Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. - Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di 	<ul style="list-style-type: none"> - Opzione alternativa <p>MODULO 2 (Latino):</p> <p>LO SCENARIO DELLA PESTE - Partendo dal commento a brani come quello sulla peste di Atene di Lucrezio o sulla peste del Norico dalle Georgiche di Virgilio, si può proporre una riflessione sulle pandemie in Europa e nel mondo, affrontando la</p>		

	<p>strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. - Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. - Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi. -Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status 	<p>tematica della peste come <i>topos</i> letterario per riflettere sulla contemporaneità e sui comportamenti civilmente utili da tenere in contesti di emergenza.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali. - Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo. - Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società. - Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale. - Individua e mette in atto comportamenti 			
--	---	--	--	--

	<p>e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto. <p>Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica. 			
<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. - Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. - Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di 	<p>MODULO 2 (Latino):</p> <p>L'IDEA DI PROGRESSO TRA ANTICHITA' E MODERNITA'- Partendo dalla riflessione lucreziana sul progresso e lo stato di natura, si può proporre un percorso di riflessione, supportato dal commento ad altri testi argomentativi o articoli, sull'odierna opportunità di un ricorso a forme di sviluppo sostenibile.</p>		

dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. (COMPETENZA N. 5)				
--	--	--	--	--

	<p>presentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. - Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. - Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi. - Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli. - Acquisisce informazioni sull'associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità. <p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti</p>			
--	--	--	--	--

	<p>sottoscritti, le norme vigenti.</p> <p>-Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>- Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.</p> <p>- Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in</p>			
--	--	--	--	--

	<p>altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguitamento degli obiettivi di sostenibilità. - Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità. - Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani). - Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica. - Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi. 			
--	--	--	--	--

CLASSI QUINTE - LICEI

MONTE ORE TOTALE: 4/6, nel caso le lezioni siano impartite solo all'interno del percorso di Italiano e Latino (2/3 per le Scienze applicate); 6/8 nel caso delle Scienze Umane.

<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>(COMPETENZA N. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. - Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. - Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. - Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. - Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. - Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: 	<p>MODULO 1:</p> <p>L'USO CIVILE DELLA PAROLA - Percorso di lettura e commento di articoli, fonti o testi di diverso genere, finalizzato all'analisi stilistico-retorica del linguaggio utilizzato in ambito civile e politico, evidenziando anche l'evoluzione del "mezzo linguistico" lungo l'arco della storia dell'Italia repubblicana.</p>	<p>Italiano e, solo per le terze di Scienze Umane, Storia</p>	<p>V anno Liceo scientifico base</p> <p>V anno Liceo delle Scienze umane</p> <p>V anno Liceo scientifico, opzione Scienze applicate</p>
---	---	---	---	---

	<p>accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minore, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>- Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.</p> <p>- Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.</p> <p>- Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni,</p>			
--	--	--	--	--

	della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc.)			
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. (COMPETENZA N. 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. - Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. - Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. - Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. - Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. <p>-Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia,</p>	<p>MODULO 2 (Latino): INTELLETTUALI E POTERE - Percorso di lettura e commento di testi d'autore, saggi o articoli, che focalizzi le modalità di collaborazione o contrasto tra l'attività speculativa degli intellettuali e l'esercizio del potere politico: partendo dai casi dell'età imperiale si potrebbe impostare un confronto con quello che è il rapporto tra Cultura e politica nel '900 italiano.</p>	Latino	V anno Liceo scientifico base V anno Liceo delle Scienze umane

--	--	--	--	--

	<p>l'economia, la politica, ad esempio: accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>- Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.</p> <p>- Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.</p>			
--	--	--	--	--

ITALIANO E STORIA - I.T. C.A.T.

CLASSI PRIME - I.T. C.A.T.				
MONTE ORE TOTALE PER I DUE MODULI: 4				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE
Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale (COMPETENZA N. 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. - Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. - Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli 	MODULO 1: La nascita e l'evoluzione dei concetti di "cittadinanza" e di "democrazia" nel mondo antico. Le prime forme assembleari di rappresentanza politica nel mondo occidentale.	Storia	I anno
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata (COMPETENZA N. 2)				

	<p>stessi diritti e principi.</p> <p>- Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p> <p>-Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:</p> <p>accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale;</p> <p>fenomeni di marginalità sociale;</p> <p>fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali;</p>			
--	--	--	--	--

	<p>integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani;</p> <p>questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>- Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.</p>			
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione (COMPETENZA N. 1)	<p>- Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>- Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>- Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione;</p>	<p>MODULO 2: IL CITTADINO – Percorso di lettura e commento, sulla base di testi narrativi o articoli, che porti gli studenti a ragionare su cosa voglia dire essere “cittadino” in uno stato democratico contemporaneo.</p> <p>Allo stesso tempo si offriranno spunti di riflessione sul concetto di “mafia”, da intendersi come attività volta a finalizzare interessi personali a discapito del benessere collettivo e non, riduttivamente, come un mero fenomeno territorialmente circoscritto e connotato.</p>	Italiano	I anno
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata (COMPETENZA N. 2)				

<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. (COMPETENZA N. 9)</p>				
---	--	--	--	--

	<p>sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni...) e i regolamenti scolastici. - Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società. - Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale. - Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e 			
--	--	--	--	--

	<p>prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto. Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione. - Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica. - Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici. 			
--	--	--	--	--

CLASSI SECONDE - I.T. C.A.T.

MONTE ORE TOTALE PER I DUE MODULI: 4

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE
Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. (COMPETENZA N. 5)	<ul style="list-style-type: none">- Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguitamento degli obiettivi di sostenibilità.- Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.- Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura- insediamenti umani.- Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e	MODULO 1: Educazione al rispetto dell'ambiente, inteso sia come risorsa naturale che come "spazio sociale" di convivenza. Educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio storico-culturale e della memoria collettiva, sia della propria nazione che di differenti etnie.	Storia	II anno
Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di				

pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. (COMPETENZA N. 7)				
---	--	--	--	--

	<p>abitudini a minore impronta ecologica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc.). - Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc.) 			
Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. [...] Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. (COMPETENZA N. 3)	<ul style="list-style-type: none"> - Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. - Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e 	<p>MODULO 2: LA MULTICURALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percorso di lettura e commento, sulla base di testi narrativi o articoli, che porti gli studenti a considerare l'approccio alla diversità come un'occasione di arricchimento e non come un rischio, un pericolo. 	Italiano	Il anno

	<p>sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).</p> <p>-Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p>			
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali. - Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo. - Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società. - Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.) 			

CLASSI TERZE - I.T. C.A.T**MONTE ORE TOTALE PER LE DUE DISCIPLINE: 4**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. (COMPETENZA N. 10)	<ul style="list-style-type: none">- Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.- Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.- Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.- Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.- Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).- Acquisisce informazioni sugli esiti	<p>MODULO 1:</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>– Riflessione e pratica sulle modalità di reperimento di informazioni tramite i più comuni motori di ricerca: capacità di riconoscere e selezionare fonti affidabili e di risalire all'origine dell'informazione. Le bufale di ieri e le fake news di oggi : analisi di alcuni casi.</p>	Italiano e Storia	III anno

	<p>delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, eletto ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli. - Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di 			
--	--	--	--	--

	<p>cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. - Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. - Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri. - Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. - Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai 			
--	---	--	--	--

	comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo			
--	--	--	--	--

CLASSI QUARTE - I.T. C.A.T.

MONTE ORE TOTALE PER LE DUE DISCIPLINE: 4

<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate (COMPETENZA N. 1)</p> <p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente (COMPETENZA N. 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. - Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. - Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. - Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. - Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. - Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i 	<p>MODULO 1:</p> <p>L'EVOLUZIONE DELL'IDEA DI "EUROPA" TRA RINASCIMENTO ED ETA' MODERNA – Percorso di lettura e commento, sulla base di testi letterari e di saggistica, che mostri il respiro "europeo" della cultura e degli intellettuali nel periodo che intercorre tra il Rinascimento e i primi dell'Ottocento.</p>	<p>Italiano e Storia</p>	<p>IV anno</p>
--	--	--	--------------------------	----------------

	<p>principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...). - Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza. - Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea. - Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano 			
--	---	--	--	--

	<p>diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>-Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporaliato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali. - Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo. - Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc.). - Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle 			
--	--	--	--	--

	tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc.)			
--	--	--	--	--

CLASSI QUINTE - I.T. C.A.T

MONTE ORE TOTALE PER I DUE MODULI:

<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>(COMPETENZA N. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. - Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. - Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. - Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. - Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. 	<p>MODULO 1: L'USO CIVILE DELLA PAROLA - Percorso di lettura e commento di articoli, fonti o testi di diverso genere, lungo l'arco della storia dell'Italia repubblicana.</p>	<p>Italiano</p>	<p>V anno</p>
---	--	--	-----------------	---------------

	<p>-Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>- Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti</p>			
--	--	--	--	--

	<p>europei e alle Carte Internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo. - Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.) 			
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. (COMPETENZA N. 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. - Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. - Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di 	<p>MODULO 2: INTELLETTUALI E POTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Il rapporto tra intellettuali e potere nell'età dei totalitarismi</p>	Storia	V anno

	<p>archiviazione e di presentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. - Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. -Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; 			
--	---	--	--	--

	<p>riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>- Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.</p> <p>- Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo</p>		
--	--	--	--

MATEMATICA, FISICA, INFORMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE

<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>(COMPETENZA 10)</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> <p>(COMPETENZA 12)</p>	<p>Cercare, decodificare ed utilizzare l'informazione in modo critico e consapevole, valutando provenienza e credibilità delle fonti in modo da non lasciarsi ingannare da fake news e falsi proclami.</p> <p>Lettura consapevole di grafici, istogrammi, andamento temporale dei dati (con elementi essenziali di statistica descrittiva)</p>	<p>Conoscere la differenza fra AFFERMAZIONE e DIMOSTRAZIONE; metodo empirico nelle scienze</p>	<p>MATEMATICA, FISICA, INFORMATICA</p>	<p>Tutti i bienni</p>
<p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali</p> <p>(COMPETENZA 3)</p>	<p>Acquisire consapevolezza dei rischi connessi alla velocità rapportata alla situazione della strada e del veicolo, nell'ambito dei regolamenti di sicurezza del codice della strada</p>	<p>Analisi fisica dal punto di vista cinematico, dinamico ed energetico di alcune situazioni di rischio stradale (codice della strada e sicurezza stradale)</p>	<p>FISICA</p>	<p>Seconde e terze LS + quinte LSU+seconda CAT</p>

<p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>(COMPETENZA 11)</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> <p>(COMPETENZA 12)</p>	<p>Modellizzare semplici problemi di natura economica sapendo analizzare le eventuali soluzioni in termini di ottimizzazione delle risorse</p>	<p>Utilizzare gli strumenti analitici ed algebrici (sistemi lineari, geometria analitica, equazioni e disequazioni, geometria) nella decodificazione di problemi reali</p>	<p>MATEMATICA</p>	<p>Tutti i bienni</p>
<p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>(COMPETENZA 5)</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini, sia nell'Istituto, sia a livello individuale.</p>	<p>Conoscere il ciclo dell'energia e le problematiche connesse all'utilizzo di energie rinnovabili: produzione di energia dalle varie fonti in relazione al principio di conservazione; induzione elettromagnetica e</p>	<p>FISICA</p>	<p>Tutti i trienni</p>

favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico (COMPETENZA 6)				
--	--	--	--	--

		<p>funzionamento delle centrali elettriche; effetto fotoelettrico e dilemma vantaggioso/svantaggioso connesso al fotovoltaico; problematiche relative alla difficoltà di immagazzinare energia elettrica; trasporto dell'energia elettrica; dispersione per effetto Joule e trasformazione di tensione/corrente; pro e contro dell'utilizzo delle fonti fossili e di quelle rinnovabili</p>		
		<p>L'elettrificazione del settore automobilistico: principali tipologie e cicli di funzionamento di motori termici ed elettrici, curve di coppia caratteristiche, principali emissioni inquinanti dei motori termici, evoluzione della normativa europea, tipologie di veicoli ibridi ed elettrici, pro e contro</p>		Tutti i trienni
		<p>Impatto ambientale dell'utilizzo e dello smaltimento di materiali hardware: stampa di documenti, utilizzo di cartucce ricaricabili e dematerializzazione (RAEE)</p>		Tutte le classi
<p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi</p>	<p>Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>Sicurezza informatica e tutela della privacy: responsabilità individuale nella manipolazione dei dati sensibili; norme di Istituto relative all'utilizzo della posta elettronica, del registro elettronico,</p>	<p>INFORMATICA, MATEMATICA e FISICA</p>	Tutte le classi prime

<p>adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>(COMPETENZA 10)</p>	<p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p>	<p>dell'account Moodle, dei software di videoconferenza. Concetto di identità digitale e forme della sua tutela</p>		
<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>	<p>Rispetta i dati e le identità altrui, utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stesso e gli altri.</p> <p>Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>			
<p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> <p>(COMPETENZA 11)</p>				

<p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> <p>(COMPETENZA 12)</p>				
--	--	--	--	--

	Netiquette e cyberbullismo, stalking e diffamazione in rete, forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza	INFORMATICA	Tutte le classi
	Software libero e proprietario; risvolti etici; il concetto di "utile" in ambito tecnologico	INFORMATICA e FISICA	Tutte le classi

DIRITTO ed ECONOMIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE
Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio (COMPETENZA N. 1)		Conoscere il significato di diritto, efficacia delle norme nel tempo e	Diritto ed economia	tutti i bienni
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. (COMPETENZA N. 3)	Saper analizzare, distinguere confrontare il diritto oggettivo e il diritto soggettivo, le norme giuridiche e non giuridiche, tipologie e funzioni	nello spazio, entrata in vigore, abrogazione, pubblicazione,		

delle sanzioni, fonti atto e fonti fatto,
fonti interne e fonti esterne

vacatio legis

<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. COMPETENZA N. 1)</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>COMPETENZA N. 2)</p>	<p>Saper individuare ed analizzare nel testo costituzionale i principi fondamentali, le libertà, i diritti e i doveri che sono riconosciuti come singolo e come membro di differenti formazioni sociali comprendendone il valore per attuarli nella propria vita quotidiana</p>	<p>Conoscere le caratteristiche e la struttura della Costituzione; conoscere l'evoluzione storica che ha portato alla Costituzione vigente; conoscere i valori su cui si fonda la Costituzione italiana; conoscere i più importanti diritti garantiti nel nostro</p>	<p>Diritto ed economia</p>	<p>tutti i bienni</p>
---	---	--	----------------------------	-----------------------

		Stato; conoscere i più importanti doveri e l'importanza del loro adempimento		
Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). (COMPETENZA 1)	Saper eleggere i propri rappresentanti. Saper essere cittadini informati e responsabili, consapevoli dei propri e altrui diritti. Essere consapevoli dei propri diritti politici, da esercitare in occasione delle differenti consultazioni elettorali	Conoscere le modalità di rappresentanza e le modalità di voto	Diritto ed economia	classi prime
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. (COMPETENZA 2)	Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali cogliendo le differenze esistenti tra loro. Distinguere il ruolo e le funzioni	Conoscere composizione, modalità di costituzione, funzioni e funzionamento dei principali organi dello Stato	Diritto ed economia	tutti i trienni

	esercitate dai vari organi costituzionali			
Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano.	Analizza e comprende il ruolo dell'ONU, di altri organismi	Conoscere il ruolo delle principali organizzazioni internazionali e	Diritto ed economia	tutti i trienni

(COMPETENZA 2)	<p>internazionali e dell'UE conoscendo i principali organi di cui è composta e quali atti emana. Riflette sul proprio ruolo di cittadino europeo e conosce quali sono i diritti fondamentali che ciascuno ha all'interno dell'UE</p>	<p>dell'UE; conoscere i principali organi dell'UE e dell'ONU e le loro funzioni</p>		
<p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo delle banche per valutarne opportunità e rischi.</p>	<p>Sulla base delle informazioni della quotidianità e delle conoscenze</p>	<p>Conoscere le funzioni della</p>	<p>Diritto ed economia</p>	<p>tutti i trienni</p>
(COMPETENZA 8)	<p>apprese individua, analizza e approfondisce alcuni problemi economici. Analizza l'evoluzione della moneta nel tempo come mezzo di pagamento, i suoi valori, le sue funzioni e le varie tipologie di moneta.</p>	<p>moneta, la differenza tra moneta a corso legale e moneta a corso fiduciario, moneta bancaria e commerciale. Conoscere il significato di inflazione, le autorità monetarie di vertice europee e italiane e le principali operazioni bancarie. Conosce le fasi relative all'introduzione e agli sviluppi</p>		

dell'UEM e dell'euro.

SCIENZE NATURALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE
<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>(COMPETENZA N. 5)</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>(COMPETENZA N. 10)</p>	<p>Cercare, decodificare ed utilizzare l'informazione in modo critico e consapevole, valutando provenienza e credibilità delle fonti in modo da non lasciarsi ingannare da fake news e falsi proclami</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni, in particolare quelle relative alla bioetica e le sue applicazioni nella pratica e nella ricerca</p>	<ul style="list-style-type: none">• Biodiversità• Malattie legate a mutazioni genetiche autosomiche• L'uomo nel tempo e nello spazio	SCIENZE NATURALI	Primo biennio

<p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</p> <p>(COMPETENZA N. 6)</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). (COMPETENZA N. 4)</p>	<p>Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali</p> <p>Sa collegare l'aspetto prettamente scientifico delle tematiche a quello sociale, politico, psicologico, come un insieme che porta ad un percorso educativo, partendo anche dalla prospettiva storica dell'alimentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Malattie legate a SCIENZE NATURALI ● mutazioni genetiche ● Educazione alimentare ● Educazione alla salute ● Energie alternative ● Gestione rifiuti 	<p>Secondo Biennio</p>
---	--	---	------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE
<p>Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. (COMPETENZA N. 4)</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. (COMPETENZA N. 5)</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. (COMPETENZA N. 6)</p>	<p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza relazioni e partecipa, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a tutela e salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Clima e riscaldamento globale ● Biotecnologie ● Virus e vaccini ● Gestione rifiuti ● Rischio vulcanico e sismico ● Protezione civile 	SCIENZE NATURALI	Classe quinta

<p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscono il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</p> <p>(COMPETENZA N. 6)</p>	<p>Partecipa a indagini, nell'ambito di ricerche inerenti il territorio e l'ambiente, individuando problematiche e possibili soluzioni</p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza. Osserva i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p>			
---	--	--	--	--

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante	Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con	The price of tourism: how to travel responsibly Healthy/Unhealthy food Food Waste Environmental issues Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale;	INGLESE	Biennio

<p>attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). (COMPETENZA N. 4)</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. (COMPETENZA N. 5)</p>	<p>giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p> <p>Osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere certe ed a colture sostenibili; osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport. Utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili.</p>	<p>comunicazione attraverso canali digitali</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi: i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica sociale il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; dati sul consumo di suolo a livello locale, nazionale e mondiale e fattori che lo determinano; fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici; fattori che determinano il dissesto idrogeologico; dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale, fattori che vi concorrono, conseguenze al livello sistematico, il concetto di biodiversità, anche in relazione agli ecosistemi del territorio di appartenenza a livello generale, dati sul suo impoverimento e fattori che vi concorrono; strumenti, normative e organizzazioni che tutelano l'ambiente e biodiversità; fenomeni di eco-criminalità in ambito nazionale e internazionale, anche con connotazioni di criminalità organizzata.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> <p>(COMPETENZA N. 3)</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria</p>	<p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo</p> <p>Partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);</p> <p>Analizza</p>	<p>Le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.).</p>	<p>INGLESE</p> <p>"Shame of Slave Trade" - The abolition of slavery</p> <p>Child marriages in UK Asian communities in the 21st century</p> <p>The historic women's suffrage marches</p>	<p>TRIENNI O</p>
--	--	---	---	------------------

<p>cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. (COMPETENZA N. 3)</p>	<p>- fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status</p>	<p>morale; - dati sui fenomeni di esclusione e intolleranza verso minoranze e diversità</p>	
--	--	---	--

	<p>socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - integralismo religioso, politico e/o culturale; - sfruttamento del lavoro adulto e minore, caporaliato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; - questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; - assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali. 	<p>in Italia e nel mondo, in prospettiva storica e nell'attualità;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le organizzazioni che si occupano di tutela dei diritti umani nel mondo; - dati sulle forme di sfruttamento del lavoro adulto e minore a livello nazionale e internazionale; - il concetto di bioetica e le sue applicazioni nella 	
--	--	---	--

		pratica		
--	--	---------	--	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). (COMPETENZA N. 4)	Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi trasferendole a spazi e a tempi disponibili; Cooperare in équipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali;	L'aspetto educativo e sociale dello sport. Osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società.	Scienze Motorie e Sportive	Tutti i trienni
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). (COMPETENZA N. 4)	Osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società. Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano.	L'aspetto educativo e sociale dello sport. Principi generali dell'alimentazione e importanza nell'attività fisica Gli effetti sulla persona umana	Scienze Motorie e Sportive	Tutti i trienni

<p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). (COMPETENZA N. 4)</p>	<p>Interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica. Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.</p>	<p>dei percorsi di preparazione fisica graduati opportunamente e dei procedimenti farmacologici tesi solo al risultato</p>		
<p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. (COMPETENZA N. 3)</p>	<p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza</p> <p>Applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del primo soccorso.</p>	<p>I principi di prevenzione della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto</p> <p>Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso</p>	<p>Scienze Motorie e Sportive</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme</p>	<p>Sapersi esprimere ed orientare in attività in ambiente naturale</p>	<p>Conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale</p>	<p>Scienze Motorie e Sportive</p>	<p>Tutti i bienni</p>

<p>previste dall'Istituzione. (COMPETENZA N. 3)</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). (COMPETENZA N. 4)</p>				
---	--	--	--	--

FILOSOFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	CLASSI DESTINATARI E
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. (COMPETENZA N. 1)	Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche	L'ideale cosmopolita nei Sofisti e in Democrito	Terzo anno

	<p>in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni</p>	<p>La riflessione sulle leggi (Sofisti e il Critone)</p> <p>La riflessione sulla democrazia nell'orazione funebre di Pericle</p> <p>Educazione e democrazia nel lavoro dei Sofisti</p> <p>La riflessione sulle forme di governo e le loro degenerazioni in Platone e Aristotele</p>	
		<p>La nascita della concezione moderna dello Stato (giusnaturalismo e contrattualismo)</p> <p>La riflessione sui principi teorici alla base dell'assolutismo (Hobbes), dello stato liberale (Locke) e del principio di sovranità popolare (Rousseau)</p> <p>Dal giusnaturalismo alla Dichiarazione dei diritti umani</p> <p>Il rapporto individuo/collettività tra cultura antica e moderna</p> <p>Il concetto della sovranità perfetta dello stato-nazione e la necessità del suo superamento (Hegel e Kan)</p> <p>"Per la pace perpetua" di Kant alla base del Manifesto di Ventotene</p>	<p>Quarto anno</p> <p>Quinto anno</p>
		<p>Uguaglianza e diritti: dal comunismo al socialismo liberale.</p>	

		<p>La riflessione di Popper sulla democrazia</p> <p>La riflessione sul totalitarismo (Arendt)</p> <p>Cultura di massa e potere (Scuola di Francoforte)</p> <p>Il pensiero femminista</p>	
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. (COMPETENZA N. 10)	<p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p>	<p>La dimostrazione per assurdo nella scuola di Elea</p> <p>Il relativismo sofistico, le antinomie, il linguaggio come costruzione della realtà, il pensiero come interpretazione della realtà</p> <p>Il dialogo socratico come modalità di ricerca</p> <p>La logica aristotelica</p> <p>*In generale: lo studio e l'analisi delle strutture argomentative del pensiero dei filosofi e le argomentazioni specifiche di fronte a temi specifici (per es: gli argomenti contro l'innatismo di Locke, la critica della prova a priori da parte di Kant,)</p>	Secondo biennio e quinto anno*
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale</p> <p>Individuare le riflessioni e le argomentazioni alla base dei valori fondanti la convivenza e le diverse prospettive valoriali di fronte a medesimi problemi individuali o sociali</p>	<p>Sapere élitario e iniziativo o pubblico (i diversi modelli di scuola filosofica nell'antichità)</p> <p>Individuo e collettività nella riflessione politica antica (Sofisti, Socrate, Platone)</p>	Terzo anno

mancata applicazione o violazione. (COMPETENZA N. 1)		La virtù come “giusto mezzo” in	
---	--	---------------------------------	--

	<p>Aristotele e il valore etico della misura e dell'equilibrio</p> <p>Il valore della persona in Agostino</p>	
	<p>La riflessione sulla libertà (Locke, Spinoza, Illuminismo)</p> <p>La riflessione sull'autonomia della ricerca scientifica (Galileo, Giordano Bruno)</p> <p>La riflessione sulla tolleranza tra Hobbes, Locke e Leibniz</p> <p>Educazione, diritti e democrazia nella riflessione degli Illuministi</p> <p>Libertà, autonomia, autocoscienza nella figura "Signoria e servitù" di Hegel</p> <p>Il valore della pace o la necessità della guerra? (confronto Kant/Hegel)</p> <p>Etica deontologica contro etica utilitaristica (Kant)</p>	Quarto anno
	<p>Il valore del lavoro per la costruzione dell'identità umana (lavoro, alienazione, <i>wesen</i> in Marx)</p> <p>L'umanismo naturalistico di Feuerbach e il bisogno come apertura ontologica</p> <p>Il "sospetto" sulla coscienza: la crisi del concetto di ragione autocosciente e di identità nelle riflessioni di Schopenhauer, Nietzsche e Freud</p>	Quinto anno

		<p>La categoria della cura in Heidegger e il rapporto dell'essere umano con il mondo</p> <p>Dall'etica utilitaristica all'etica della responsabilità nella riflessione novecentesca</p> <p>Uomo e scienza in Popper II</p> <p>pensiero femminista</p>	
--	--	---	--

SCIENZE UMANE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITÀ /COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualità, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. (COMPETENZA N. 1)	Individua, attraverso lo studio dei contenuti, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, di egualanza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individuale, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.	<p>La cognizione sociale (psicologia)</p> <p>L'influenza sociale (psicologia)</p> <p>Gli stereotipi sociali (psicologia)</p> <p>I pregiudizi (psicologia)</p> <p>Il concetto di educazione - cosa significa educare (psicologia)</p>	Psicologia	SECONDE

	<p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>Perché educare (psicologia)</p> <p>I contesti e le figure dell'educazione (psicologia)</p> <p>La relazione insegnante allievo (psicologia)</p> <p>La riflessione sull'educazione (psicologia)</p> <p>La comunicazione: la dimensione relazionale dell'educazione</p>		
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualità, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. (COMPETENZA N. 1)	<p>Individua, attraverso lo studio dei contenuti, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, di egualanza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p>	<p>I diritti del bambino</p> <p>Il comportamento come fenomeno complesso (psicologia)</p> <p>Lo sviluppo affettivo ed emotivo (psicologia)</p> <p>Lo sviluppo dell'identità e della coscienza</p>	<p>Psicologia</p> <p>Pedagogia</p> <p>Antropologia</p> <p>Sociologia</p>	<p>TERZE</p> <p>QUARTE</p> <p>QUINTE</p>

<p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>(COMPETENZA N. 3)</p>	<p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Persone in condizioni di disabilità; -Persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; -Persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; -Persone in disagio psichico; -Persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.; - Persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità; peer tutoring, peer 	<p>morale (psicologia)</p> <p>Il superamento del concetto di "razza" (antropologia)</p> <p>Il superamento dell'etnocentrismo e il relativismo culturale (antropologia)</p> <p>La funzione della scuola e il diritto allo studio (sociologia e pedagogia)</p> <p>Le nuove sfide per l'istruzione (sociologia e pedagogia)</p> <p>Differenze di genere e diritti (psicologia, sociologia, pedagogia, antropologia)</p> <p>Salute e malattia (sociologia, psicologia)</p> <p>Disabilità e inclusione (sociologia e pedagogia)</p> <p>I disturbi specifici dell'apprendimento e</p>	
--	---	---	--

	<p>education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p> <p>Si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà; - si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;</p> <p>Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;</p>	<p>l'inclusione scolastica (psicologia e pedagogia)</p> <p>Multiculturalismo e interculturalismo (sociologia e pedagogia)</p> <p>Educazione alla pace (pedagogia)</p> <p>L'educazione permanente (pedagogia e psicologia dello sviluppo)</p> <p>Le norme sociali e le istituzioni (sociologia)</p> <p>Stratificazione sociale e disuguaglianze (sociologia)</p>		
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a	<p>è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e</p> <p>sull'inclusione sociale, particolare attenzione con ai</p>	<p>Norme sociali e devianza (sociologia)</p> <p>Multiculturalismo e interculturalismo (sociologia e pedagogia)</p>	<p>Psicologia</p> <p>Pedagogia</p>	<p>TERZE</p> <p>QUARTE</p>

<p>iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>(COMPETENZA N. 3)</p>				
--	--	--	--	--

	<p>comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.</p> <p>Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.</p> <p>Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi</p>	<p>Il bullismo (psicologia sociale)</p> <p>I gruppi (psicologia e pedagogia)</p>	<p>Antropologia</p> <p>Sociologia</p>	QUINTE
--	---	--	---------------------------------------	--------

	<p>amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p> <p>Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.</p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>l'economia, la politica, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; - fenomeni di marginalità sociale; - fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; - integralismo religioso, politico e/o culturale; - sfruttamento del lavoro adulto e minore, caporale; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; - assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali. 			
<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. (COMPETENZA N. 5)</p>	<p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto</p>	<p>Le strategie di adattamento: l' economia di acquisizione, la rivoluzione neolitica, la rivoluzione industriale (fratture della storia), luci e ombre dello sviluppo</p>		<p>TERZE QUARTE</p>

	<p>del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; 	<p>industriale (antropologia)</p> <p>La classificazione dei sistemi politici (antropologia e sociologia)</p> <p>La politica: il potere, lo stato il cittadino (sociologia e antropologia)</p> <p>Parentela e familismo (antropologia politica e della parentela)</p> <p>Sistemi economici a confronto: economia del dono e capitalismo (antropologia economica)</p> <p>Lo stato laico e il rapporto politica religione (sociologia)</p> <p>Globalizzazione economica e politica (sociologia)</p> <p>Le religioni (antropologia e sociologia)</p> <p>L'industria culturale e la comunicazione di</p>		QUINTE
--	--	---	--	--------

		massa (sociologia) La bioetica (psicologia, pedagogia, sociologia)		
--	--	---	--	--

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. (COMPETENZA N. 1)	Analizza le origini storiche/normative che regolano la presenza dell'IRC nel percorso scolastico Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura	L'alunno conosce le normative che regolano la presenza dell'IRC a scuola Conoscere la specificità della proposta culturale dell'IRC	RELIGIONE	TUTTE LE CLASSI PRIME
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro	Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano la società	L'alunno conosce i pilastri della comunicazione e delle relazioni	RELIGIONE	TUTTE LE CLASSI

<p>ordinamento costituzionale, i principi di egualanza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p> <p>(COMPETENZA N. 1)</p>	<p>Individua soluzioni per i problemi analizzati con le opportune argomentazioni</p> <p>Offre contributi alla realizzazione di una convivenza civile e democratica nel rispetto delle persone e delle cose</p>			<p>SECONDE</p>
<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>(COMPETENZA N. 9)</p>	<p>Analizza i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale.</p> <p>Individua i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme riconducendoli alle conseguenze per la convivenza e l'etica pubblica</p> <p>Individua i comportamenti quotidiani individuali e</p>	<p>L'alunno conosce alcune forme di criminalità organizzata</p> <p>Alcune forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici</p>	<p>RELIGIONE</p>	<p>TUTTO IL TRIENNIO</p>

	collettivi per contrastare la penetrazione della criminalità organizzata nella società			
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. (COMPETENZA N. 3)	<p>Individua, analizza e approfondisce sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio alcuni problemi che interessano le società, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; - integralismo religioso - questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; - <p>Individua le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dati sui fenomeni di esclusione e intolleranza verso minoranze e diversità in Italia e nel mondo, in prospettiva storica e nell'attualità; - il concetto di bioetica e le sue applicazioni nella pratica e nella ricerca (fine della vita, ingegneria genetica, ecc.) 	RELIGIONE	TUTTO IL TRIENNIO
Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	<p>Individua e analizza sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.; - Persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità; - ... <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di marginalità sociale e di fragilità e loro diverse manifestazioni; - i fattori concorrenti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS (life skills, stili di vita, reddito, istruzione, igiene, ambiente ...); - il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.; - i servizi a contrasto delle dipendenze e a supporto delle persone; 	RELIGIONE	TUTTO IL TRIENNIO

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. (COMPETENZA N. 4)				
---	--	--	--	--

<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. (COMPETENZA N. 5)</p>	<p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguitamento degli obiettivi di sostenibilità dal punto di vista ambientale, economico e sociale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa a forme di solidarietà - osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, - osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, comportamenti contrari alla sicurezza ...) - si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà; - si comporta correttamente con tutte le persone - si impegna per promuovere l'inclusione - opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a basso impatto ambientale, promuove abitudini di risparmio e di gestione consapevole delle risorse - opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale 	RELIGIONE	TUTTO IL TRIENNIO
<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico"</p>	<p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale 	RELIGIONE	TUTTO IL TRIENNIO

per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. (COMPETENZA N. 5)				
---	--	--	--	--

<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. (COMPETENZA N. 11)</p>	<p>Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui; 	<p>RELIGIONE</p>	<p>TUTTO IL TRIENNIO</p>
---	---	---	------------------	--------------------------

PROGETTAZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE
<p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</p>	<p>Abituare l'allievo alla ricerca delle regole che supportano gli interventi edilizi prima di procedere ad una progettazione.</p>	<p>Il concetto dei VINCOLI INTERESSE PUBBLICO e INTERESSE PRIVATO limitazioni imposte alla proprietà privata.</p> <p>Evoluzione storica del principio della proprietà privata e le regole imposte dalle norme costruttive del territorio.</p>	<p>Progettazione e Costruzioni</p>	<p>Quinto Anno CAT</p>
<p>Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali sulla sicurezza in un cantiere in vista di scegliere procedure organizzative idonee in funzione ad un'attenta</p>	<p>La SICUREZZA nei cantieri come principio della legalità nei confronti delle persone che operano in uno spirito della collaborazione delle diverse fasi</p>	<p>Gestione Cantiere</p>	<p>Quarto Anno</p>

<p>europea che la collega al valore della libertà. (COMPETENZA N.2) Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. (COMPETENZA N. 3) Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. (COMPETENZA N. 8)</p>				
---	--	--	--	--

	<p>analisi rischi .</p>	<p>del cantiere. Condividere lo spirito della Sicurezza come PRINCIPIO FONDAMENTALE nell'ambito dei lavori edili.</p>		
	<p>Sicurezza del lavoro evoluzione della normativa a partire dalla Rivoluzione Industriale</p>			<p>Terzo Anno</p>
<p>Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p>	<p>Conoscere le regole della sicurezza stradale valutando il tempo di arresto, Le strade frenata</p>	<p>SICUREZZA STRADALE in funzione della progettazione degli elementi stradali .</p>	<p>Topografia</p>	<p>Quinto Anno</p>
<p>(COMPETENZA N.2)</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. (COMPETENZA N. 3)</p>	<p>Il CATASTO</p> <p>Le fonti del catasto edilizio</p>	<p>Le motivazioni della nascita del Catasto e il Catasto Italiano</p>		

<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. (COMPETENZA N. 7)</p>	<p>I Vincoli Paesaggistici e Architettonici che regolano le costruzioni</p>	<p>Conoscenza delle norme che regolano il Paesaggio in funzione del Costruito Storico e Ambientale</p>	<p>Progettazione</p>	<p>Quinto Anno</p>
<p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. (COMPETENZA N.5)</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. (COMPETENZA N.6)</p>	<p>I materiali edili , funzione, ambito di utilizzo e aspetti prestazionali tecnici in funzione del processo produttivo. La classificazione di questi a seconda della provenienza della materia prima e del ciclo di lavorazione.</p>	<p>Conoscenza delle certificazione LEED, ANAB , ANIT</p>	<p>Tecnologia Della Costruzioni</p>	<p>Terzo Anno</p>

DISCIPLINE ARTISTICHE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVE COMPETENZE (V. LINEE GUIDA, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI DESTINATARIE
<p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.(COMPETENZA N. 5)</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.(COMPETENZA N. 7)</p>	<p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici a livello locale e nazionale</p>	<p>L'alunno conosce l'art. 9, della Costituzione, con particolare riferimento alle problematiche specifiche dell'attualità.</p>	<p>Disegno e storia dell'arte</p>	<p>classi prime liceo</p>

caratteristiche, finalità e tecniche specifiche del patrimonio archeologico

	<p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici a livello locale e nazionale</p>	<p>L'alunno conosce il concetto di "beni culturali" e di "patrimonio artistico" e la loro tutela; la legislazione del settore dei beni culturali in Italia e in Europa; il Fai (Fondo Ambientale Italiano), caratteristiche, finalità e obiettivi; i "Luoghi del cuore" e i beni tutelati dal Fai in Italia.</p>	<p>Disegno e storia dell'arte</p>	<p>classi seconde liceo</p>
<p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana,</p>	<p>Individua i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione dell'Unesco</p>	<p>L'alunno conosce l'Unesco: caratteristiche, finalità e obiettivi; i principali siti Unesco, patrimonio mondiale dell'umanità, in Italia e nel mondo.</p>	<p>Disegno e storia dell'arte</p>	<p>classi terze liceo</p>

<p>della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano.</p> <p>(COMPETENZA N. 2)</p>				
--	--	--	--	--

<p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. COMPETENZA N. 7)</p>	<p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici a livello locale e nazionale attraverso pagine sui siti, mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali</p>	<p>Musei, gallerie d'arte, pinacoteche e spazi espositivi: caratteristiche e finalità.</p> <p>Tecnologie digitali al servizio dei BB.CC. Strumenti ed esempi di promozione, valorizzazione e fruizione del patrimonio artistico online</p>	<p>Disegno e storia dell'arte</p>	<p>classi quarte liceo</p>
<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. (COMPETENZA N. 7)</p>	<p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici a livello locale e nazionale attraverso pagine sui siti, mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali</p>	<p>Il restauro: le finalità, le tipologie e le principali tecniche; le linee guida teoriche, la normativa italiana e le "carte del restauro" internazionali</p>	<p>Disegno e storia dell'arte</p>	<p>classi quinte liceo</p>