



## CURRICOLO DI ORIENTAMENTO VERTICALE

DM 328 22 DICEMBRE 2022

### LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

La scuola, oggi più che mai, rappresenta una interessante palestra dove le energie di tutti coloro che vi lavorano cercano di far fronte ogni giorno alle sfide della società, dove si impara ad aprire l'orizzonte del futuro: da una parte ci sono le speranze e l'entusiasmo dei ragazzi che si accingono a intraprendere un percorso educativo, dall'altra il mondo adulto – quello degli insegnanti e delle famiglie – che deve sostenere le responsabilità di un processo di crescita civile e culturale delle nuove generazioni.

Recenti interventi normativi (DM 328/2022, Linee Guida 2022) hanno messo di nuovo al centro dell'attenzione e del dibattito pubblico l'orientamento scolastico, come strumento cardine del successo formativo degli studenti e di un loro sereno inserimento nel mondo del lavoro.

In una società fluida, caratterizzata da incertezza e continua evoluzione, vengono richieste soft skills come flessibilità e capacità di adattamento ai cambiamenti, per questo è stato da tempo ampiamente superato il modello rigido di etero-orientamento di stampo psicoattitudinale, nel quale qualcun altro delineava le scelte dello studente sulla base delle caratteristiche individuali incrociate con il fabbisogno professionale.

L'attuale approccio è auto-orientativo, lo studente è accompagnato e supportato nella scelta, viene aiutato nello sviluppo dei processi che stanno alla base della scelta stessa, viene accompagnato nell'utilizzo degli strumenti informativi, favorendo così una scelta autonoma e consapevole.

La didattica orientativa, svolta quotidianamente dai docenti, mira a rinforzare quelle abilità e competenze trasversali (pensiero critico, risoluzione dei problemi, presa di decisione, leadership, ecc.) utili ad attivare un processo di scelta solido e orientato al benessere individuale e collettivo.

Per far ciò è fondamentale partire dalla progettazione didattica: la funzione orientativa della didattica mira, infatti, a potenziare negli alunni la consapevolezza delle proprie propensioni, attitudini e dei propri interessi elettivi, oltre a mettere a fuoco competenze, conoscenze e abilità nei vari campi e settori del sapere.

L'orientamento è un percorso e non un momento episodico, infatti i modelli dell'orientamento formativo concepiscono l'orientamento come educazione continua e sono finalizzati, spesso con metodi sincretici, a promuovere nello studente le capacità autoriflessive e di auto orientamento a cui il soggetto possa accedere per tutto l'arco della sua vita.

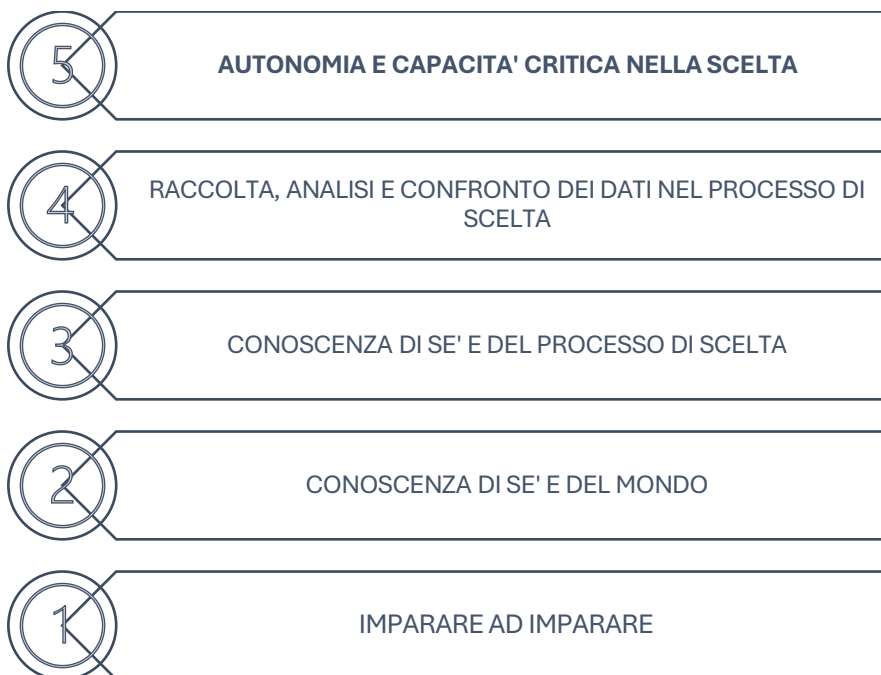
Per questo motivo il nostro istituto ha elaborato un curriculum verticale relativo all'orientamento che comincia dal primo anno di scuola media superiore e termina nel quinto anno.

Sono stati individuate 5 macro-competenze, ognuna riferita a un anno scolastico ogni **competenza generale** è stata declinata **abilità e competenze specifiche** e sono state indicate le **evidenze**, ovvero criteri chiaramente percepibili utili all'autovalutazione.

E' utile sottolineare che le competenze mobilitate in ogni anno di corso saranno comunque rinforzate e affinate nel corso degli anni successivi.



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**'MARCO CASAGRANDE'**  
**Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate,**  
**Liceo delle Scienze Umane**  
**Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio**



Le schede che seguono delineano il curriculum verticale dell'Istituto Marco Casagrande di Pieve di Soligo.



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
'MARCO CASAGRANDE'  
Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate,  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio



## CURRICOLO DI ORIENTAMENTO VERTICALE

### CLASSI PRIME

Competenza generale della classe prima: IMPARARE AD IMPARARE			
ABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE	COMPETENZE CHIAVE PER L'EDUCAZIONE PERMANENTE (RACCOMANDAZIONE DEL P.E. E DEL CONSIGLIO 2018)	FRAMEWORK DI RIFERIMENTO	EVIDENZE PER L'AUTOVALUTAZIONE
A. sviluppa processi di conoscenza di sé B. consolida una positiva e realistica immagine di sé ed incrementa l'autostima C. sviluppa un locus of control centrato sul sé D. riconosce e valuta oggettivamente le proprie potenzialità e i propri limiti	1. competenza alfabetico-funzionale (in madre lingua) 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria 4. competenza digitale <b>5. competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare</b> 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturale	<b>LIFECOMP</b> AREA PERSONALE Auto-regolazione Benessere flessibilità AREA SOCIALE Empatia Comunicazione AREA IMPARARE AD IMPARARE Imparare a imparare  <b>ENTRECOMP</b> Riconoscere le opportunità	a) Riconosco le mie caratteristiche personali, riconoscendo analogie e differenze fra me stesso e gli altri. b) Confronto l'immagine di sé con quella rimandata dall'esterno, accetto con serenità osservazioni e critiche senza scoraggiarmi. c) Definisco i miei punti di forza e di debolezza e mi attribuisco qualità positive, dimostrando fiducia nelle proprie capacità. d) sono consapevole della possibilità di risolvere problemi partendo da me stesso, identificando le cause del mio insuccesso. e) Scelgo e seleziono opportunamente situazioni con le quali misurarmi e tendo a dare il meglio di me. Riesco ad analizzare le strategie per avere successo in situazioni di particolare problematicità f) Individuo i fattori che mi hanno portato ad effettuare una scelta e riesco a spiegarli g) Nello studio riesco a gestire con relativa facilità il lavoro assegnato e ottengo risultati proporzionati alle mie capacità e al mio impegno



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
'MARCO CASAGRANDE'  
Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate,  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio



## CURRICOLO DI ORIENTAMENTO VERTICALE

### CLASSI SECONDE

Si consolidano le competenze mobilitate nella classe precedente.

#### Competenza generale della classe seconda: LA CONOSCENZA DI SE' E DEGLI ALTRI

ABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE	COMPETENZE CHIAVE PER L'EDUCAZIONE PERMANENTE (RACCOMANDAZIONE DEL P.E. E DEL CONSIGLIO 2018)	FRAMEWORK DI RIFERIMENTO	EVIDENZE PER L'AUTOVALUTAZIONE
<p>A. sviluppa processi di conoscenza di sé e del mondo che lo circonda</p> <p>B. Comunica il "proprio sé" attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi.</p> <p>C. Ascolta e rispetta il punto di vista altrui mentre sostiene il proprio</p> <p>D. Individua gli stili di comunicazione personali e altrui; riconosce i modi dello stare insieme, condivide il sistema delle regole</p> <p>E. E' disponibile a lavorare in equipe e a collaborare in modo produttivo secondo obiettivi condivisi</p> <p>F. valorizza le proprie esperienze e identifica i propri interessi, propensioni, capacità e competenze acquisite in contesti formali e non formali</p>	<p>1. <b>competenza alfabetico-funzionale</b></p> <p>2. competenza multilinguistica</p> <p>3. competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>4. competenza digitale</p> <p>5. <b>competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare</b></p> <p>6. <b>competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p>7. competenza imprenditoriale</p> <p>8. <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p><b>LIFECOMP</b></p> <p>AREA PERSONALE</p> <p>Auto-regolazione</p> <p>Benessere</p> <p>flessibilità</p> <p>AREA SOCIALE</p> <p>Empatia</p> <p>Comunicazione</p> <p>AREA IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Mentalità di crescita</p> <p><b>ENTRECOMP</b></p> <p>Riconoscere le opportunità</p> <p>Idee di valore</p> <p><b>QRCCD</b></p> <p>ABILITA'/ATTITUDINI</p> <p>Ascolto e osservazione</p>	<p>a) So scegliere modi diversi per esprimermi a seconda del contesto e dell'interlocutore.</p> <p>b) Non interrompo l'interlocutore ma aspetto che abbia concluso il suo discorso, intervenendo nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni con argomenti pertinenti.</p> <p>c) Considero che il mio punto di vista abbia pari dignità rispetto a quello di altri e accetto le critiche di chi non è d'accordo con me</p> <p>d) Riconosco ed accetto strategie migliori delle mie per raggiungere un obiettivo.</p> <p>e) Sono consapevole che le regole hanno un'utilità personale e sociale per una convivenza pacifica e le rispetto.</p> <p>f) In situazioni di particolare difficoltà, riconosco e rispetto la diversità</p> <p>g) riesco a cogliere i bisogni altrui e riesco ad esprimere i miei con serenità</p>



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**‘MARCO CASAGRANDE’**  
**Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate,**  
**Liceo delle Scienze Umane**  
**Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio**



		Empatia CONOSCENZA E COMPRESIONE CRITICA Conoscenza e comprensione di sé Conoscenza e comprensione del linguaggio e della comunicazione	h) riesco a collaborare alla definizione e all'organizzazione di un lavoro per raggiungere un risultato collettivo
--	--	---	--

## CURRICOLO DI ORIENTAMENTO VERTICALE

### CLASSI TERZE

Si consolidano le competenze mobilitate nelle classi precedenti. <b>Competenza generale della classe terza: LA CONOSCENZA DI SE' E DEL PROCESSO DI SCELTA</b>			
<b>ABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'EDUCAZIONE PERMANENTE (RACCOMANDAZIONE DEL P.E. E DEL CONSIGLIO 2018)</b>	<b>FRAMEWORK DI RIFERIMENTO</b>	<b>EVIDENZE PER L'AUTOVALUTAZIONE</b>
A. sviluppa processi di conoscenza di sé e di autoscienza B. identifica i propri interessi e le proprie aspettative C. sviluppa autonomia nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e delle proprie azioni D. Ricostruisce e valuta le proprie esperienze personali riconoscendo i propri interessi. E. Individua i propri valori, personali e professionali	<b>1. competenza alfabetico-funzionale</b> <b>2. competenza multilinguistica</b> 3. competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria <b>4. competenza digitale</b> <b>5. competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare</b> <b>6. competenza in materia di cittadinanza</b> 7. competenza imprenditoriale <b>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>LIFECOMP</b> AREA PERSONALE Auto-regolazione Benessere flessibilità AREA SOCIALE Empatia AREA IMPARARE AD IMPARARE Mentalità di crescita  <b>ENTRECOMP</b> Idee di valore  <b>QRCCD</b>	a) Riconosco situazioni relazionali positive e le porto avanti consapevolmente b) Reagisco all'inaspettato, accettandolo ed imparando a modificare il proprio agire in base ai risultati. c) Ricerco soluzioni assieme ai compagni e agli adulti riguardo ad alcune scelte e comportamenti personali che sono stati giudicati inappropriati o sbagliati d) Ho individuato tutti i fattori che contribuiscono a una scelta consapevole e so utilizzare i dati raccolti per effettuare una bozza di progetto di vita



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**'MARCO CASAGRANDE'**  
**Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate,**  
**Liceo delle Scienze Umane**  
**Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio**



<p>F. Incrementa le competenze digitali e di sostenibilità sviluppando una visione etica di futuri sostenibili</p> <p>G. Compie un bilancio realistico delle proprie esperienze personali, delle proprie abilità e competenze, delle risorse, dei limiti, degli stili cognitivi</p> <p>H. Formula un primo progetto di vita</p>		<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE CRITICA Conoscenza e comprensione critica di sé</p> <p><b>GREENCOMP</b> VISIONE DI FUTURI SOSTENIBILI Senso del futuro Adattabilità Pensiero esplorativo</p> <p><b>DIGCOM2.2</b> RISOLVERE PROBLEMI Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</p>	<p>e) Riesco a individuare i valori personali e professionali che regolano le mie scelte future</p> <p>f) Manifesto sensibilità e interesse verso i valori della sostenibilità e riesco a prefigurarmi futuri più rispettosi dell'ambiente</p> <p>g) Riconosco le potenzialità degli strumenti digitali e mi applico per utilizzarli in modo funzionale e utile alla mia formazione, ai miei interessi e alla comunità</p>
---	--	---	--



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
'MARCO CASAGRANDE'  
Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate,  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio



## CURRICOLO DI ORIENTAMENTO VERTICALE

### CLASSI QUARTE

Si consolidano le competenze mobilitate nelle classi precedenti.			
<b>Competenza generale della classe quarta: RACCOLTA, ANALISI E CONFRONTO DEI DATI NEL PROCESSO DI SCELTA</b>			
ABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE	COMPETENZE CHIAVE PER L'EDUCAZIONE PERMANENTE (RACCOMANDAZIONE DEL P.E. E DEL CONSIGLIO 2018)	FRAMEWORK DI RIFERIMENTO	EVIDENZE PER L'AUTOVALUTAZIONE
A. consolida processi di conoscenza di sé e di autocoscienza B. Compie un bilancio realistico delle proprie esperienze personali, delle proprie abilità e competenze, delle risorse, dei limiti, degli stili cognitivi, emotivo-relazioni e di fronteggiamento C. Riconosce il dinamismo dei continui processi di cambiamento, è aperto all'innovazione, alla flessibilità e alla mobilità D. Affronta la complessità e la problematicità di vari contesti (scolastici, istituzionali e socio-lavorativi). E. Sviluppa la conoscenza del territorio: conoscere la realtà in cui si vive, conoscere i servizi e le agenzie F. Riconosce le differenze della formazione terziaria e individua i punti di forza di ogni canale	1. <b>competenza alfabetico-funzionale</b> 2. <b>competenza multilinguistica</b> 3. <b>competenza matematica, scienze, tecnologia</b> e ingegneria 4. <b>competenza digitale</b> 5. <b>competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare</b> 6. <b>competenza in materia di cittadinanza</b> 7. competenza imprenditoriale 8. <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>LIFECOMP</b> AREA PERSONALE AREA SOCIALE AREA IMPARARE A IMPARARE  <b>ENTRECOMP</b> IN AZIONE Prendere l'iniziativa-Pianificare e gestire Fronteggiare incertezza e rischio- Lavorare con gli altri- Imparare dall'esperienza RISORSE Autoconsapevolezza e autoefficacia- Motivazione e perseveranza- Mobilitare le risorse  <b>QRCCD</b> TUTTI GLI ATTEGGIAMENTI E LE ABILITA'  <b>DIGCOM2.2</b> RISOLVERE PROBLEMI Utilizzare in modo creativo le tecnologie	a) So individuare una correlazione tra esperienze e risorse personali. b) sono disponibile a mettermi in gioco di fronte a situazioni nuove che sono compatibili con le mie risorse cognitive ed emozionali c) Gestisco con equilibrio paure ed ansie legate ai processi di cambiamento. d) Mostro curiosità e interesse verso ciò che non conosco. e) so leggere le situazioni con ricchezza interpretativa e partecipo con interesse alle tematiche che riguardano le recenti trasformazioni sociali. f) sono cosciente delle mie risorse per affrontare la nuova realtà. g) Mi preparo con gli strumenti più idonei ad affrontare la realtà futura, il nuovo percorso. h) Mi pongo domande sui percorsi scolastici futuri, manifesto curiosità



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**'MARCO CASAGRANDE'**  
**Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate,**  
**Liceo delle Scienze Umane**  
**Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio**



G. Incrementa le competenze digitali e di sostenibilità sviluppando una visione etica di futuri sostenibili H. Sviluppa competenze tecnico-professionali utili alla scelta post diploma (per l'indirizzo tecnico)		Digitali Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Valutare dati, informazioni e contenuti digitali Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	verso esperienze di continuità e verso i nuovi apprendimenti, i) Consulto in modo ragionato fonti di informazione e so confrontare i dati sulla base dei parametri proposti j)
--	--	---	--





ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
'MARCO CASAGRANDE'  
Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate,  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio



## CURRICOLO DI ORIENTAMENTO VERTICALE

### CLASSI QUINTE

Si consolidano le competenze mobilitate nelle classi precedenti. <b>Competenza generale della classe quinta: AUTONOMIA E CAPACITA' CRITICA NELLA SCELTA</b>			
ABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE	COMPETENZE CHIAVE PER L'EDUCAZIONE PERMANENTE (RACCOMANDAZIONE DEL P.E. E DEL CONSIGLIO 2018)	FRAMEWORK DI RIFERIMENTO	EVIDENZE PER L'AUTOVALUTAZIONE
A. Compie un bilancio realistico delle proprie esperienze personali, delle proprie abilità e competenze, delle risorse, dei limiti, degli stili cognitivi, emotivo-relazioni e di fronteggiamento B. Riconosce il dinamismo dei continui processi di cambiamento, è aperto all'innovazione, alla flessibilità e alla mobilità. C. Conosce la realtà in cui vive, i servizi e le agenzie identificando risorse, vincoli e capacità operative richieste per l'esercizio della cittadinanza attiva. D. Riconosce le differenze della formazione terziaria e individua i punti di forza di ogni canale E. Riconosce le soft skills e l'importanza del loro rafforzamento per l'occupabilità	1. <b>competenza alfabetico-funzionale</b> 2. <b>competenza multilinguistica</b> 3. <b>competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b> 4. <b>competenza digitale</b> 5. <b>competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare</b> 6. <b>competenza in materia di cittadinanza</b> 7. <b>competenza imprenditoriale</b> 8. <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>LIFECOMP</b> Tutte le competenze proposte dal framework  <b>ENTRECOMP</b> Tutte le competenze proposte dal framework  <b>QRCCD</b> Tutte le abilità, atteggiamenti, valori e conoscenze proposte dal framework  <b>DIGCOM2.2</b> Tutte le competenze proposte dal framework  <b>GREENCOMP</b> Tutte le competenze proposte dal framework	a) sono cosciente delle mie risorse e dei miei punti di debolezza. b) Mi preparo con gli strumenti più idonei ad affrontare la realtà futura, il nuovo percorso. c) Riconosco chiaramente le mie propensioni, i miei talenti, le mie risorse e so individuare il percorso post-diploma più congruente al mio profilo d) So utilizzare in modo autonomo gli strumenti informativi a disposizione e) Consulto in modo ragionato fonti di informazione e so confrontare con autonomia i dati raccolti f) Ricerco informazioni utili sul mondo del lavoro e cerco di compararli ai percorsi di formazione terziaria che ho individuato g) Raccolgo informazioni utilizzando le opportunità offerte (fiere, open day, incontri informativi) e le metto a confronto tra loro



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**'MARCO CASAGRANDE'**  
**Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate,**  
**Liceo delle Scienze Umane**  
**Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio**



F. Utilizza le competenze digitali e di sostenibilità a vantaggio di un futuro più sostenibile G. Utilizza le competenze disciplinari per consolidare la scelta post-diploma H. Sviluppa competenze tecnico-professionali utili alla scelta post diploma (per l'indirizzo tecnico)		<i>Le competenze sopra indicate sono state conquistate anche grazie ai percorsi di didattica orientativa, ai percorsi di educazione civica e ai progetti multidisciplinari realizzati nel curriculum quinquennale.</i>	h) Utilizzo le competenze disciplinari acquisite per affrontare selezioni, test d'ingresso e colloqui di ammissione i) So gestire con discreta sicurezza le procedure di iscrizione e immatricolazione
--	--	--	---