



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

## MARCO CASAGRANDE

Via Stadio, 7 - 31053 Pieve di Soligo Tel. + 39043882967 CF 82004310262

TVIS00100Q@istruzione.it [TVIS00100Q@pec.istruzione.it](mailto:TVIS00100Q@pec.istruzione.it) Web site [www.isisspieve.it](http://www.isisspieve.it)

# PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE  
PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

**D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19**

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2025/2026

POSSAMAI LUCIA

### SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

#### ALUNNI ISTITUTO

TOTALE	<b>701</b>
<i>Distribuzione negli indirizzi:</i>	
LICEO SCIENTIFICO BASE	<b>148</b>
LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE	<b>157</b>
LICEO DELLE SCIENZE UMANE	<b>286</b>
I.T. COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	<b>110</b>

---

**ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)**

Psicofisici	<b>5</b>
Vista	<b>1</b>
Udito	<b>0</b>
Totale Sede	<b>6</b>
di cui art.3 c.3	<b>3</b>
PEI - progettazione didattica della classe	<b>2</b>
PEI - progettazione didattica personalizzata	<b>2</b>
PEI - percorso didattico differenziato	<b>1</b>
<b><i>Distribuzione negli indirizzi:</i></b>	
LICEO SCIENTIFICO BASE	<b>1</b>
LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE	<b>2</b>
LICEO DELLE SCIENZE UMANE	<b>3</b>
I.T. COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	<b>0</b>
Note:	

---

**ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)**

TOTALE	<b>11</b>
<b><i>Distribuzione negli indirizzi:</i></b>	
LICEO SCIENTIFICO BASE	<b>0</b>
LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE	<b>2</b>
LICEO DELLE SCIENZE UMANE	<b>4</b>
I.T. COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	<b>5</b>
Note:	

**ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)**

TOTALE	<b>21</b>
Individuati con diagnosi/relazione	<b>11</b>
Individuati senza diagnosi/relazione ( <i>origine migratoria</i> )	<b>10</b>
<b><i>Distribuzione negli indirizzi:</i></b>	
LICEO SCIENTIFICO BASE	<b>1</b>
LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE	<b>4</b>
LICEO DELLE SCIENZE UMANE	<b>13</b>
I.T. COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	<b>3</b>
Note: /	

<b><i>Tipologia di alunni con BES</i></b>	<b><i>Totale</i></b>	<b><i>Con PDP</i></b>
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	<b>33</b>	<b>10</b>
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	<b>2</b>	<b>2</b>
altro		

## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	<b>4</b>
... di cui specializzati	<b>3</b>
Docenti organico potenziato	<b>7</b>
Operatori Sociosanitari/educatori Azienda ULSS	<b>1</b>
Facilitatori della Comunicazione	<b>1</b>
Personale ATA incaricati per l'assistenza	<b>3</b>
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	<b>0</b>
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	<b>1</b>
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	<b>6</b>
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
...	

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

#### MODALITÀ DI UTILIZZO DELLE RISORSE

*i docenti di sostegno, il personale addetto all'assistenza e alla comunicazione e i collaboratori scolastici operano in sinergia per il raggiungimento degli obiettivi previsti da PEI e PDP.*

*I docenti dell'organico potenziato svolgono anche:*

- *progetti di alfabetizzazione, recupero e sostegno a favore degli alunni di origine migratoria con difficoltà linguistiche,*
- *attività di consulenza nell'ambito del CIC.*

*Alcuni docenti curricolari, di sostegno e dell'organico potenziato sono stati coinvolti nel progetto di tutoring.*

#### CRITICITÀ

*Nell'ambito dei progetti di L2 si rilevano:*

- *alcune difficoltà di coordinamento tra i docenti di L2 e del CdC sulla programmazione degli interventi;*
- *gli alunni di origine migratoria, specie se NAI, spesso non hanno competenze linguistiche per poter fruire delle lezioni curricolari specialmente nel primo periodo di scuola.*

#### IPOTESI DI MIGLIORAMENTO

- *Favorire un continuo coordinamento tra i docenti di L2 e del CdC;*
- *Intensificare le ore di L2 (minimo 8 ore settimanali) nel primo periodo, organizzando corsi intensivi, anche a classi aperte, prevedendo una certificazione delle competenze di fine trimestre che sostituisca la valutazione intermedia.*

## GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

*Dirigente Dott.ssa Da Fermo Gaetanina, Referente per l'inclusione (Possamai Lucia), Docenti (Baldan Laura, Buscaglia Margherita, Canzian Renata, Gobbo Cinzia, Pagotto Alan, Persico Giuliano, Portale Simona, Spadetto Paolo)*

Altri Gruppi di lavoro:

denominazione	composizione	funzione
<b>GLO</b> <i>(Gruppo di lavoro Operativo)</i>	<i>Dirigente Scolastico, Docenti del CdC, Genitori o esercenti la responsabilità genitoriale, alunna/o, altre figure professionali interne alla scuola (psicopedagogista, docenti referenti per le attività di inclusione, funzioni strumentali, docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI), operatori se Servizi, Figure professionali specifiche esterne all'Istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno/a, eventuali esperti indicati dalla famiglia, Eventuali collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base dell'alunno/a</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione: <i>condivisione del profilo di funzionamento ed eventuale altra documentazione clinica disponibile e della sintesi delle osservazioni raccolte nei diversi contesti; definizione o rielaborazione del PEI (obiettivi, modalità di intervento, tempi di realizzazione, modalità di verifica, utilizzo delle risorse assegnate, partecipazione delle persone/enti interessati)</i></li> <li>• Monitoraggio/valutazione e riprogettazione: <i>valutazione della realizzazione del PEI (esiti conseguiti e problematicità emerse); formulazione di un'ipotesi di lavoro per l'anno successivo (in base ai bisogni rilevati e al piano di inclusione che si intende realizzare) e della proposta delle ore di sostegno e dell'eventuale assistenza ritenute necessarie per la realizzazione della progettualità.</i></li> </ul>
<b>CIC - Centro Informazione Consulenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Brugnera</li> <li>- Prof. Croce</li> <li>- Prof.ssa Dal Ben</li> <li>- Prof. Persico</li> <li>- Prof.ssa Signorotto</li> <li>- Prof. Viezz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>offrire agli studenti informazioni educative, sanitarie, giuridiche e di vario genere, riguardanti anche aspetti associativi e impiego del tempo libero, ed offrire consulenza nel caso di difficoltà o desiderio di orientamento su problemi psicologici e sociali.</i></li> </ul>
<b>Team per l'emergenza antibullismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigente Scolastico</li> <li>- Prof. Brugnera</li> <li>- Prof.ssa Buscaglia</li> <li>- Prof.ssa Signorotto</li> <li>- Prof. Zampieri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, avvalendosi anche della collaborazione delle Forze di Polizia nonché delle associazioni eventualmente presenti sul territorio</i></li> <li>• <i>redazione e applicazione protocollo per la prevenzione e il contrasto di fenomeni bullismo e del cyberbullismo</i></li> </ul>

## RISORSE – MATERIALI – SPAZI

*Nell'Istituto ciascuna aula è dotata di Smart TV o MIM con cui docenti e alunni possono fruire di prodotti multimediali.*

*Ogni membro dell'Istituto ha un account Google Workspace. È possibile condividere in tempo reale documenti attraverso Drive con account di Istituto.*

*Oltre a due laboratori di informatica e uno di topografia, è attiva un'Aula digitale in cui sono presenti dei tablet.*

*Nel nuovo edificio saranno ripristinati i laboratori di fisica e chimica.*

*La biblioteca è fornita anche di materiale specifico per l'insegnamento della lingua italiana.*

*Ci sono spazi dedicati per attività individualizzate, per le attività alternative all'IRC, per gli incontri con i docenti del CIC.*

## **COLLABORAZIONI**

*la scuola collabora:*

- *con il CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione), IC CONEGLIANO 3 "A. BRUSTOLON" per quanto riguarda gli aspetti organizzativi, la condivisione di informazioni e buone prassi;*
- *con il CTS (Centri Territoriali di Supporto ) per informazioni sulle risorse tecnologiche disponibili, sia gratuite che commerciali, iniziative di formazione sui temi dell'inclusione scolastica e sui BES;*
- *ULSS2, Associazioni ed Enti del territorio per progetti di PCTO;*
- *Assessorato alle politiche sociali del Comune.*

## **FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE**

*È prevista l'organizzazione per i docenti di un corso di formazione sulle tematiche dell'inclusione e, in particolar modo, sui disturbi dello spettro autistico.*

## **STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF**

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

*Ciascun alunno, nel rispetto dell'identità e cultura, delle esperienze affettive, emotive e cognitive, nel contesto scolastico entra in contatto con coetanei e adulti, sperimenta diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mette a confronto le proprie potenzialità e difficoltà con quelle altrui.*

*La scuola è chiamata a rispondere in modo puntuale ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari e a garantire alle fasce di alunni più fragili una didattica che risponda ai loro bisogni. Le forme di personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) attraverso strategie didattiche finalizzate a garantire a ogni studente la possibilità di coltivare le proprie potenzialità intellettive e relazionali.*

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. *Progetto di Istruzione Domiciliare*
2. *Didattica Digitale Integrata*
3. *Progetto di PCTO a favore di alunni con disabilità in collaborazione con l'ULSS2, Enti ed Associazioni del territorio*
4. *Iniziative di continuità fra cicli scolastici*
5. *Progetti di orientamento in ingresso e in uscita*
6. *Progetto Easy Help*

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:  
*i dipartimenti disciplinari hanno definito gli obiettivi minimi per ciascuna materia.*  
*All'interno di ciascun CdC vengono condivise sia la progettazione dei percorsi che le modalità di valutazione che sono poi formalizzate all'interno del PEI o del PDP.*

Metodologie inclusive adottate:

- *lavori di gruppo,*
- *cooperative learning,*
- *peer education,*
- *peer tutoring,*
- *service learning.*

## MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

- *presenza di personale Addetto all'assistenza e alla comunicazione*
- *collaboratori scolastici formati*
- *condivisione di informazioni, prassi e comportamenti funzionali alla gestione degli imprevisti,*
- *corsi di formazione sulle modalità e i tempi di somministrazione dei farmaci salvavita e condivisione dei protocolli di somministrazione,*
- *organizzazione degli spazi (aula, bagni) e dei tempi in relazione alle esigenze specifiche di ciascun alunno,*
- *collaborazione scuola- famiglia.*

## AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

È stato proposto ai docenti un questionario di Autovalutazione della Qualità dell'Inclusione Scolastica e per la rilevazione dei bisogni.

I risultati, allegati al presente documento, saranno utilizzati per orientare le scelte formative.

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 06/05/2025**

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 13/06/2025**