



Sculptor, 1804-1880

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Pieve di Soligo, 22 settembre 2025

e, p.c.

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE A.T.A.

ALL'ALBO DELLA SCUOLA

AGLI ATTI

OGGETTO: Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al A.S. 2025/2026 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

"(...) la scuola è una comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, improntata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni".

/Art. 32 CCNL 2019-21/

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) *le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi *Piano*);*
- 2) *il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;*
- 3) *il Piano è approvato dal Consiglio di Istituto;*
- 4) *esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;*
- 5) *una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;*



FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

 Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

 eTwinning

VISTI il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107 e il D.lgs. n. 96 del 7/8/2019;*

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento*;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*;

VISTE le *Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, del 6 giugno 2019*;

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183*;

VISTO il *decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 concernente l'adozione del modello di diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e il modello di curriculum dello studente*;

VISTA l'*Agenda 2030 e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità*;

VISTO il *Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021*;

VISTO il *Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente in vigore dal 14 gennaio 2021*;

VISTO il *decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*;

VISTE le *Linee guida per le discipline STEM, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, che sono finalizzate a introdurre "nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di*



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

'MARCO CASAGRANDE'

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio



FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative";

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la riforma degli istituti tecnici e professionali, *Legge 8 agosto 2024, n. 121*;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

VISTO l'Atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministro della Pubblica Istruzione per l'Anno 2025;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

PREMESSO

- che la formulazione del presente atto di indirizzo è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;
- che l'obiettivo del documento è quello di indicare le modalità di elaborazione e fornire i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti, che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

‘MARCO CASAGRANDE’

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio



Sculptor, 1804-1880

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



CONSIDERATE

- le competenze del Collegio dei Docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL;
- le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, che danno piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche di cui all'art. 21 della legge 15 marzo 1997 n. 59 e successive modificazioni e trovano una applicazione importante nella definizione e attuazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
- le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, che prevedono, che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutte le sue componenti dovranno predisporre il Piano triennale dell'offerta formativa per il triennio 2025/2028.

RISCONTRATO CHE

- gli indirizzi del Piano vengono definiti dal Dirigente scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione

EMANA

al Collegio dei Docenti, per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo all'Anno Scolastico 2025/2026, i seguenti indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.

Basandosi sui bisogni e sugli stimoli provenienti da una realtà complessa, il compito della scuola, dando piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche di cui all'art. 21 della Legge 59/1997, è educare istruendo, in base alle capacità degli allievi, al diritto di ogni singolo discente all'apprendimento e a conseguire la piena espansione delle opportunità di sviluppo personale e sociale. Educare, nel senso etimologico del termine deriva dal latino e-ducere, tirar fuori, nelle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali (2010), nelle Indicazioni per i Licei (2010), mira a garantire a ciascun allievo le irrinunciabili basi culturali, la conquista di saperi essenziali, di abilità e competenze certificabili e spendibili nel mondo scolastico e nella società contemporanea, liquida, globalizzata, tecnologicamente avanzata e soggetta a continui mutamenti.



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

'MARCO CASAGRANDE'

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio



FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Enriching lives, opening minds.



Il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che l'istituto adotta nell'ambito della propria autonomia.

Il piano è coerente con le Indicazioni per i Licei e le Linee guida per gli Istituti Tecnici; riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche anche di gruppi minoritari e valorizza le corrispondenti professionalità. Indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia e il fabbisogno di posti per il potenziamento dell'offerta formativa. Il piano indica altresì il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico, tecnico pratico e ausiliario e il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzi materiali, nonché il piano di miglioramento dell'istituzione scolastica. Il piano assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.

Nell'esercizio della propria discrezionalità tecnica, il Collegio dei Docenti è quindi chiamato ad aggiornare il PTOF per l'annualità 2025/2026 secondo le seguenti indicazioni del Dirigente Scolastico:

- l'elaborazione del PTOF deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza;
- nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno scolastico;



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

‘MARCO CASAGRANDE’

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio



Sculptor, 1804-1880

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Enriching lives, opening minds.



- l'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine dell'ISISS “Marco Casagrande”.

Il Collegio dei Docenti dovrà pertanto operare per:

- realizzare una progettazione curricolare nel rispetto della normativa vigente ed in particolare della L. 59/1997, del D.P.R. 275/99, della L.107/2015, del D.P.R. 122/2009, dei D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 e 89, del D.M. n. 211 del 07 ottobre 2010, del D.M. 139 del 2007, del D.L. n. 62 del 13 aprile 2017 e del D.L. n. 66 del 13 aprile 2017 come modificato dal D. Lgs n. 96 del 7 agosto 2019;
- per gli indirizzi liceali, strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle indicazioni riportate negli allegati del D.M. 7 ottobre 2010, n. 211, schema di regolamento recante «Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento», tenendo presente che esse esplicitano gli obiettivi di apprendimento a conclusione dei percorsi in termini di competenze, dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascun studente a conclusione del percorso quinquennale;
- per il settore tecnologico, indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio, strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Linee Guida per gli Istituti Tecnici, a norma dell'articolo 8, comma 3, del regolamento emanato con decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.88, ove sono presentati riferimenti e orientamenti a sostegno dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, ai fini della definizione del piano dell'offerta formativa e dell'organizzazione del curricolo;
- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo d'istituto);
- superare la dimensione trasmissiva e unidirezionale dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari e a dimensioni trasversali;



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

‘MARCO CASAGRANDE’

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio



Sculptor, 1804-1880

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- attuare tutte le strategie per l'inclusione degli alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento, con altri bisogni educativi speciali e degli alunni stranieri;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali di BES, per ridurre le percentuali di dispersione e di abbandono;
- ampliare l'offerta formativa di cui la scuola è portatrice con una proposta progettuale al passo con l'affermazione dei paradigmi della autonomia scolastica, dell'inclusione sociale, della premialità e del merito, della valutazione basata sugli *standard* di competenza.
- implementare percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione degli alunni eccellenti, percorsi progettuali e strumenti didattici innovativi, da mettere a disposizione degli alunni come, ad esempio, olimpiadi della matematica, olimpiadi della fisica, olimpiadi della topografia, certificazioni linguistiche, certamen di latino, certificazioni delle competenze informatiche;
- implementare una progettazione extracurricolare che privilegi il potenziamento e il recupero in italiano, matematica e lingue straniere nel primo biennio e nelle discipline caratterizzanti del secondo biennio e quinto anno, nonché il potenziamento linguistico finalizzato alle certificazioni internazionali e il potenziamento delle competenze informatiche;
- prendere atto e acquisire il Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione, DPR n. 80/2013, ai fini dell'implementazione del Piano di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti nonché della valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione;
- sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di valutazione dell'istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di valutazione dell'azione didattica e revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa.
- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali, potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti, delle commissioni di lavoro e delle Funzioni Strumentali al PTOF;



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

‘MARCO CASAGRANDE’

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio



Sculptor, 1804-1880

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



- privilegiare i dipartimenti disciplinari come luogo di confronto metodologico, di scelte culturali, di produzione di materiali didattici, di proposte di formazione e aggiornamento e di individuazione degli strumenti e delle modalità di rilevazione e valutazione degli apprendimenti;
- per il settore tecnologico, indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio, avvalersi di strutture innovative, come il Comitato Tecnico Scientifico per rendere l'organizzazione funzionale al raggiungimento degli obiettivi che connotano la loro identità culturale, e della collaborazione di esperti del mondo del lavoro e delle professioni;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- valorizzare il personale docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità didattica e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema;
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza attraverso la formazione e l'autoaggiornamento, per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- migliorare l'ambiente di apprendimento (migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche);
- superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire la cooperazione e la sinergia;
- adottare le didattiche attive e in particolare la didattica laboratoriale come metodo di riferimento.
- prevedere forme di documentazione, diffusione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o da gruppi di docenti;
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- partecipare alle iniziative del PNRR e del “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027”, in coerenza con il Piano di Miglioramento definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, integrato al piano dell'offerta formativa;



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

'MARCO CASAGRANDE'

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio



Sculptor, 1804-1880

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



- implementare i PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) intesi come strategia privilegiata per incrementare le capacità di orientamento degli studenti e le opportunità di lavoro;
- Implementare la metodologia CLIL (*Content and language integrated learning*) avviando azioni di formazione per l'acquisizione delle competenze sulla metodologia, rivolte al personale docente di discipline non linguistiche;
- promuovere la formazione per la tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la conoscenza delle tecniche di primo soccorso;
- attivare appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro in favore degli studenti inseriti nei percorsi di PCTO;
- promuovere la progettazione sulla intensificazione tecnologica valorizzando le competenze acquisite da docenti e studenti durante i periodi di didattica a distanza e didattica digitale integrata;
- promuovere i principi e gli strumenti previsti dal PNRR e dal "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027", puntando a migliorare qualità, inclusività, efficacia e attinenza al mercato del lavoro dell'azione formativa, a promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità;
- programmare attività di orientamento, anche attraverso il (Programma Operativo Complementare per la Scuola (POC), che vanno oltre l'attività informativa, attraverso l'adozione di una didattica orientativa che consenta agli alunni di acquisire la piena consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità, finalizzate alla prevenzione e al recupero della dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo, in coerenza con le linee guida per l'orientamento adottate con decreto ministeriale n. 328 del 22.12.2022;
- progettare percorsi di *service learning* per sviluppare conoscenze e competenze grazie ad una pratica di servizio solidale nei confronti della comunità;
- promuovere l'internazionalizzazione, al fine di assicurare maggiore qualità, inclusione ed equità dei sistemi di istruzione e formazione;
- favorire la partecipazione al Programma Erasmus+ e all'azione eTwinning, per un modello più attuale di scuola, orientato alla promozione della didattica innovativa e della cittadinanza attiva;
- programmare attività di orientamento e socializzazione al lavoro che facilitino una scelta consapevole dei percorsi universitari e agevolino l'ingresso del mondo del lavoro;



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

'MARCO CASAGRANDE'

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio



Sculptor, 1804-1880

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



- potenziare la flessibilità didattica e le autonomie previste dai regolamenti degli Istituti Tecnici, al fine di consolidare o eventualmente ampliare l'Offerta Formativa dell'Istituto.

Le scelte organizzative potranno prevedere:

- la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo;
- la possibilità di rimodulare il monte ore annuale di ciascuna disciplina;
- l'apertura pomeridiana della scuola;
- l'articolazione di gruppi di classi;
- l'orario flessibile del curricolo e delle singole discipline;
- le unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria di lezione;
- i percorsi didattici personalizzati e individualizzati: PDP e PEI;
- l'adesione o la costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99;
- gli adeguamenti del calendario scolastico, che non comportino riduzioni delle attività didattiche e dell'orario di lavoro del personale;
- l'implementazione di processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;

L'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano.

Le scelte didattiche ed organizzative saranno finalizzate a consentire:

- la coerenza tra servizi offerti, esigenze dell'utenza, disposizioni normative;
- la progettazione di un'offerta formativa sempre più verificabile e passibile di aggiustamenti;
- la valorizzazione dell'identità specifica della comunità e l'integrazione vicendevolmente arricchente e funzionale (anche mediante la promozione del patrimonio storico, artistico, culturale, della sua conoscenza e l'impegno per la sua valorizzazione) coniugate ad una dimensione irrinunciabile di apertura all'ambito europeo e globale.

CONTENUTI SPECIFICI DEL PIANO

Nel PTOF dovranno essere comunque esplicitati:

- le priorità del RAV;

ISISS 'Marco Casagrande'
Via Stadio, 7
31053 Pieve di Soligo (Tv)
C.F. 82004310262

Telefono +39 0438 82967
e-mail tvis00100q@istruzione.it
pec tvis00100q@pec.istruzione.it
sito web www.isisspieve.it

[10/12]



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

‘MARCO CASAGRANDE’

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio



Sculptor, 1804-1880

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Erasmus+

Enriching lives, opening minds.



- l'offerta formativa;
- le attività progettuali;
- i criteri di valutazione;
- i regolamenti;
- le iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR;
- tutto quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- iniziative di formazione per gli studenti finalizzate alla conoscenza delle procedure di primo soccorso (Legge n. 107/15 comma 10);
- attività formative per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12);
- definizione di attività formative e di sensibilizzazione finalizzate all'attuazione dei principi delle pari opportunità, all'educazione alla parità di genere, alla prevenzione della violenza di genere e delle discriminazioni, con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione (Legge n. 107/15, comma 16);
- percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29, linee guida per l'orientamento adottate con decreto ministeriale n. 328 del 22.12.2022);
- interventi didattici finalizzati al recupero e al potenziamento;
- azioni volte a prevenire e superare le difficoltà e le problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2;
- azioni specifiche per alunni adottati;
- il piano per l'inclusione;
- azioni per garantire il diritto all'istruzione alle studentesse e agli studenti per i quali sia accertata l'impossibilità della frequenza scolastica per un periodo non inferiore a trenta giorni;
- azioni per sviluppare e migliorare le competenze multilinguistiche e digitali di alunni e personale attraverso il PNRR, il “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027”, il Programma Erasmus+ e il Programma Operativo Complementare per la Scuola;
- descrizione dei rapporti con il territorio;
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, (Legge n. 107/15, comma 2);
- il fabbisogno di personale ATA;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il piano di miglioramento (riferito al RAV);



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

‘MARCO CASAGRANDE’

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio



FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Erasmus+

Enriching lives, opening minds.



- attività specifiche di formazione-aggiornamento per il personale docente e ATA;
- attività di formazione relativa al rafforzamento delle misure igienico-sanitarie, pulizia, sicurezza, privacy e contabilità;
- l'implementare la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza;
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti;
- i PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) ai sensi del DL n. 77 del 15 aprile 2005, della L. 107/2015, art 1, commi 33-44, della L. 145/2018, art 1, commi 784 e 785);
- le modalità di implementazione della metodologia CLIL;
- il curricolo di Educazione Civica;
- i moduli di orientamento (paragrafo 7 delle linee guida);
- le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione;
- i criteri per l'adozione dei libri di testo coerenti con il Piano dell'offerta formativa e con l'organizzazione dell'intera attività didattica, progettuale e scolastica per competenze e per classi parallele;
- il rafforzamento della dimensione europea per un contributo alla promozione di uno spazio comune europeo della formazione, attraverso la partecipazione al programma Erasmus+ e all'azione eTwinning;
- la trasformazione digitale per un'istruzione di alta qualità inclusiva e accessibile;
- la didattica laboratoriale e innovativa per favore una costruttiva interazione tra apprendimento formale, non formale e informale.

La proposta di Piano sarà predisposta a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dalla commissione individuata dal Collegio dei Docenti, entro il 23 ottobre prossimo, per essere portata all'esame del Collegio stesso e del Consiglio di Istituto.



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Gaetanina Da Fermo
Documento firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e norme connesse