



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO, PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

In questa sezione vengono definite le scelte strategiche effettuate dalla scuola, in coerenza con i dati del RAV e dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico che è reperibile al seguente link:

[https://issspieve.edu.it/wp-content/uploads/2025/11/timbro\\_Atto-dindirizzo-DS-Gaetanina-Da-Fermo-IS-M\\_Casagrande-A.S.-2025-26-signed.pdf](https://issspieve.edu.it/wp-content/uploads/2025/11/timbro_Atto-dindirizzo-DS-Gaetanina-Da-Fermo-IS-M_Casagrande-A.S.-2025-26-signed.pdf)

Viene successivamente emanata un' integrazione, con il seguente paragrafo: Introduzione responsabile dell'Intelligenza Artificiale a scuola

[https://issspieve.edu.it/wp-content/uploads/2025/11/timbro\\_Atto-dindirizzo-DS-Gaetanina-Da-Fermo-IS-M\\_Casagrande-A.S.-2025-26-Integrazione-IA-signed.pdf](https://issspieve.edu.it/wp-content/uploads/2025/11/timbro_Atto-dindirizzo-DS-Gaetanina-Da-Fermo-IS-M_Casagrande-A.S.-2025-26-Integrazione-IA-signed.pdf)

Dall'analisi del RAV e tenendo conto del contesto, dei fabbisogni espressi e in coerenza con l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, la scuola si pone come priorità strategiche il mantenimento degli esiti scolastici e dei risultati nelle prove standardizzate, attraverso:

- a) il superamento della dimensione trasmissiva e unidirezionale dell'insegnamento;
- b) il rinforzo degli strumenti di supporto e recupero, quali Help, Easy Help, Tutoring, al fine di attuare una reale personalizzazione dei curricoli
- c) il monitoraggio e l'intervento tempestivo sugli alunni a rischio;
- d) l'implementazione di una progettazione extracurricolare che privilegi il potenziamento e il recupero in italiano, matematica e lingue straniere nel primo biennio e nelle discipline caratterizzanti del secondo biennio e quinto anno, nonché il potenziamento linguistico finalizzato alle certificazioni internazionali e il potenziamento delle competenze informatiche e di cittadinanza, anche attraverso esperienze di service learning.

Queste azioni contribuiranno ad arricchire le competenze chiave della comunità scolastica, potenziando la dimensione europea del curriculum e sostenendo lo sviluppo di una cittadinanza attiva e globale. In un'ottica di apertura e collaborazione con il territorio, sarà rafforzata la partecipazione attiva delle famiglie e degli enti locali ai processi educativi della scuola, promuovendone un coinvolgimento strutturato nella progettazione, nella realizzazione e nella



valutazione delle attività formative, con l'obiettivo di consolidare una corresponsabilità educativa efficace, condivisa e continuativa.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Contenere la percentuale dei debiti nel biennio restando generalmente in linea con i dati positivi del RAV del triennio precedente.

#### Traguardo

Mantenere, o ridurre di circa 5 punti, la percentuale di attribuzione dei debiti registrati nel RAV precedente, in relazione ai dati che sono diversi da indirizzo a indirizzo.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Consolidare i risultati positivi ottenuti e tendere a un miglioramento nelle prove di matematica per le classi seconde dell'indirizzo scienze umane e italiano nell'indirizzo CAT. Incrementare le competenze di inglese espresse nella prova di listening nelle classi quinte.

#### Traguardo

Mantenere l'attuale differenza positiva dei risultati rispetto ai vari benchmark e allineare i dati alle medie nazionali e di macroarea relativamente alla prova di matematica per le classi seconde liceo delle scienze umane. Allineare i dati alle medie nazionali e di macroarea nella prova di inglese, listening, delle classi quinte.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Implementare la valutazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione.

### Traguardo

Elaborare una griglia di valutazione e alcuni modelli di prove esperte delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018) secondo il nuovo modello di certificazione di cui al DM 14/2024, al termine del triennio 2025-28.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: INCREMENTO ATTIVITA' INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE DI RECUPERO E SUPPORTO**

---

Il percorso vuole mantenere, e in alcuni casi potenziare, le esperienze virtuose già in atto nella scuola, investendo risorse umane e materiali. Nello specifico si intende potenziare i seguenti progetti:

- 1) HELP
- 2) EASY HELP
- 3) PROGETTO ACCOGLIENZA, TUTORING

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Contenere la percentuale dei debiti nel biennio restando generalmente in linea con i dati positivi del RAV del triennio precedente.

##### **Traguardo**

Mantenere, o ridurre di circa 5 punti, la percentuale di attribuzione dei debiti registrati nel RAV precedente, in relazione ai dati che sono diversi da indirizzo a indirizzo.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i risultati positivi ottenuti e tendere a un miglioramento nelle prove di matematica per le classi seconde dell'indirizzo scienze umane e italiano nell'indirizzo CAT. Incrementare le competenze di inglese espresse nella prova di listening nelle classi quinte.

### Traguardo

Mantenere l'attuale differenza positiva dei risultati rispetto ai vari benchmark e allineare i dati alle medie nazionali e di macroarea relativamente alla prova di matematica per le classi seconde liceo delle scienze umane. Allineare i dati alle medie nazionali e di macroarea nella prova di inglese, listening, delle classi quinte.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Implementare la progettazione didattica, la documentazione e affinare il processo di valutazione attraverso strumenti condivisi di valutazione formativa e sommativa.

## ○ Ambiente di apprendimento

Organizzare l'apprendimento ottimizzando tutti gli strumenti a disposizione e utilizzando metodologie didattiche diversificate e innovative, per favorire un apprendimento significativo.

○



## Inclusione e differenziazione

Consolidare le attività di recupero e potenziamento delle competenze di base.

### Attività prevista nel percorso: HELP

Descrizione dell'attività	Offrire a tutti gli studenti attività di recupero in piccoli gruppi, personalizzando la didattica al fine di integrare le conoscenze e le abilità disciplinari e sviluppare delle strategie di risoluzione dei problemi in caso di fragilità disciplinare. Le attività programmate assorbono una quantità sostanziale di risorse materiali e saranno garantite nei periodi di criticità, in particolare da gennaio a maggio, oltre che a giugno, dopo gli scrutini.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Finanziamento scolastico e uso del potenziamento
Responsabile	Prof. Breda Fabio, referente delle attività di recupero e delle prove INVALSI.
Risultati attesi	Ridurre le sospensioni del giudizio secondo le priorità definite nel RAV

### Attività prevista nel percorso: EASY HELP



Descrizione dell'attività	Potenziare gli sportelli di peer tutoring, realizzati dagli studenti eccellenti e rivolti a studenti con fragilità scolastiche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Finanziamento scolastico e risorse umane disponibili (studenti)
Responsabile	Prof.ssa Da Dalt Laura.
Risultati attesi	Incrementare le esperienze di peer tutoring; ridurre il disagio scolastico.

## Attività prevista nel percorso: PROGETTO ACCOGLIENZA e TUTORING

Descrizione dell'attività	<p>Potenziare il progetto di accoglienza, in particolare l'azione di tutoring, che prevede l'accompagnamento degli studenti di classe prima con fragilità scolastiche causate prevalentemente da un non adeguato metodo di studio e un'organizzazione del lavoro frammentaria.</p> <p>Da gennaio, gli studenti segnalati dal consiglio di classe avranno la possibilità di essere seguiti per circa due mesi in orario pomeridiano e in rapporto 1:1 da un docente esperto che aiuterà lo studente a gestire i tempi e le modalità del lavoro domestico e li avvierà a strumenti di supporto al metodo di studio.</p>
---------------------------	---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Prof.ssa Dal Ben Mariaregina.
Risultati attesi	Ridurre l'insuccesso scolastico degli studenti segnalati al termine del primo trimestre.

## ● **Percorso n° 2: IMPLEMENTAZIONE DELLA DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE**

---

Al fine di rendere più efficace e incisiva la didattica quotidiana, l'Istituto ha previsto di lavorare su due fronti:

1) avviando progetti didattici e attività integrative curriculari rivolti alle classi che vadano ad incrementare e rafforzare le competenze chiave europee; tra questi alcuni segmenti dei progetti Babelia, Archimede e dell'area di internazionalizzazione come le mobilità all'estero e l'e-Twinning

2) rinforzando le competenze metodologiche dei docenti attraverso una formazione mirata

L'obiettivo è incrementare comportamenti positivi di cittadinanza attiva e legati allo sviluppo personale ma anche di produrre una positiva ricaduta sugli apprendimenti, poichè la mobilitazione di competenze trasversali quali ad esempio "comprendere e analizzare", "imparare ad imparare", "risolvere problemi", "rielaborare" che possono essere intercettate in tutte le discipline favoriscono il miglioramento del successo scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contenere la percentuale dei debiti nel biennio restando generalmente in linea con i dati positivi del RAV del triennio precedente.

### Traguardo

Mantenere, o ridurre di circa 5 punti, la percentuale di attribuzione dei debiti registrati nel RAV precedente, in relazione ai dati che sono diversi da indirizzo a indirizzo.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i risultati positivi ottenuti e tendere a un miglioramento nelle prove di matematica per le classi seconde dell'indirizzo scienze umane e italiano nell'indirizzo CAT. Incrementare le competenze di inglese espresse nella prova di listening nelle classi quinte.

### Traguardo

Mantenere l'attuale differenza positiva dei risultati rispetto ai vari benchmark e allineare i dati alle medie nazionali e di macroarea relativamente alla prova di matematica per le classi seconde liceo delle scienze umane. Allineare i dati alle medie nazionali e di macroarea nella prova di inglese, listening, delle classi quinte.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare la valutazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione.



## Traguardo

Elaborare una griglia di valutazione e alcuni modelli di prove esperte delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018) secondo il nuovo modello di certificazione di cui al DM 14/2024, al termine del triennio 2025-28.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare le competenze informatiche degli allievi e del personale scolastico e favorire l'interesse verso la comunicazione internazionale per la formazione di nuovi cittadini europei.

---

Implementare la progettazione didattica, la documentazione e affinare il processo di valutazione attraverso strumenti condivisi di valutazione formativa e sommativa.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere in tutti gli alunni e nel personale scolastico, in un'ottica di inclusione digitale, la fruizione di diversi device e strumenti di intelligenza artificiale nel rispetto di comportamenti corretti e responsabili nell'uso della Rete.

---

Organizzare l'apprendimento ottimizzando tutti gli strumenti a disposizione e utilizzando metodologie didattiche diversificate e innovative, per favorire un apprendimento significativo.

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare la partecipazione attiva delle famiglie e degli enti locali ai processi educativi della scuola, promuovendone il coinvolgimento strutturato nella progettazione, nella realizzazione e nella valutazione delle attività formative, al fine di consolidare una corresponsabilità educativa efficace e condivisa.

### Attività prevista nel percorso: BABELIA: ATTIVITA' INTEGRATIVE MULTIDISCIPLINARI

Descrizione dell'attività	Attraverso le attività del progetto Babelia ci si propone di incrementare il piacere della lettura, la comprensione dei testi e, di conseguenza, il miglioramento delle strategie di apprendimento di base quali la comprensione, l'analisi e la sintesi. Inoltre le classi saranno chiamate a interpretare, produrre e creare prodotti innovativi, così da sviluppare la capacità di risoluzione dei problemi e il pensiero creativo.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Associazioni



Iniziative finanziate collegate	Finanziamento scolastico e risorse umane disponibili
Responsabile	Prof.ssa Lazzari Maria Elisa.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Incrementare il piacere della lettura, la comprensione dei testi e, di conseguenza, il miglioramento delle strategie di apprendimento di base.</li><li>- miglioramento dei risultati scolastici entro il range fissato nelle priorità</li><li>- mantenimento e incremento degli esiti già positivi nelle prove nazionali standardizzate.</li></ul>

## Attività prevista nel percorso: INCREMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

---

Descrizione dell'attività	<p>Saranno potenziate le attività di potenziamento della lingua inglese attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Presenza del lettore madrelingua nelle classi (nota MIM n° 60 del 6 febbraio 2025)</li><li>2) Corsi di certificazione linguistica per gli studenti</li><li>3) e-Twinning per le classi</li><li>4) Mobilità Erasmus+ per gli studenti, docenti e personale ATA</li><li>5) Soggiorni estivi linguistici organizzati in collaborazione con associazioni del territorio</li></ol> <p>Sarà inoltre garantita il rinforzo delle competenze linguistiche nei docenti attraverso appositi corsi di formazione partendo dai</p>
---------------------------	---



livelli B1 e B2.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 8/2026

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti  
Studenti  
Associazioni

Iniziative finanziate collegate Finanziamento scolastico e uso del potenziamento

Responsabile Prof.ssa Mariotto Mariapia

Risultati attesi

- Miglioramento delle prove standardizzate nazionali, lingua inglese
- Incremento delle competenze chiave europee
- Promozione dell'internazionalizzazione del curriculum
- Implementazione delle competenze civiche di cittadinanza

## Attività prevista nel percorso: INCREMENTO DELLE DIDATTICHE ATTIVE E LABORATORIALI

Descrizione dell'attività Saranno proposti al personale docente corsi di formazione al fine di incrementare l'utilizzo ambienti di apprendimento innovativi, già presenti nell'istituto, e di strumenti digitali al fine



di proporre delle esperienze significative e attive nella didattica ordinaria.

A tal fine sono stati programmati i seguenti corsi di formazione:

- 1) Utilizzo didattico e formativo dei visori virtuali
- 2) utilizzo didattico della stampante 3D
- 3) all'interno del Piano per l'Intelligenza Artificiale, è previsto un corso di formazione per l'utilizzo consapevole dell'AI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Animatore digitale, prof. Zampieri Francesco

Risultati attesi

Incremento delle competenze digitali nei docenti e implementazione della didattica laboratoriale.

## ● **Percorso n° 3: VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Costituzione di una commissione che declini i livelli di valutazione delle competenze chiave al termine dell'obbligo di istruzione e costruisca dei modelli di prove esperte per la verifica delle competenze stesse, anche attraverso il coinvolgimento degli stakeholder.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Implementare la valutazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione.

### **Traguardo**

Elaborare una griglia di valutazione e alcuni modelli di prove esperte delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018) secondo il nuovo modello di certificazione di cui al DM 14/2024, al termine del triennio 2025-28.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare le competenze informatiche degli allievi e del personale scolastico e favorire l'interesse verso la comunicazione internazionale per la formazione di nuovi cittadini europei.

---

Implementare la progettazione didattica, la documentazione e affinare il processo di valutazione attraverso strumenti condivisi di valutazione formativa e sommativa.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere in tutti gli alunni e nel personale scolastico, in un'ottica di inclusione digitale, la fruizione di diversi device e strumenti di intelligenza artificiale nel rispetto di comportamenti corretti e responsabili nell'uso della Rete.

---



Organizzare l'apprendimento ottimizzando tutti gli strumenti a disposizione e utilizzando metodologie didattiche diversificate e innovative, per favorire un apprendimento significativo.

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Integrare l'apprendimento con il service learning, valorizzando le competenze acquisite dagli studenti e trasformandole in azioni concrete capaci di rispondere ai bisogni reali del territorio, in coerenza con una mission d'istituto fondata sull'ascolto e sull'analisi strutturata dei bisogni dell'utenza.

### Attività prevista nel percorso: PRODUZIONE DI DOCUMENTAZIONE DIDATTICA E DI VALUTAZIONE

Descrizione dell'attività

Nel triennio di riferimento l'Istituto costruirà un curriculum delle competenze chiave europee riferito al termine dell'obbligo di istruzione, una griglia di valutazione ed esempi di prove esperte.

Per realizzare l'attività, l'Istituto seguirà i seguenti step:

a.s. 2025-26 costituzione della commissione di lavoro, lettura e analisi delle più recenti normative; elaborazione del curriculum

a.s. 2026-27 costruzione della griglia di valutazione e suo utilizzo in sede di scrutinio, nel corso della valutazione delle competenze chiave

a. s. 2027-28 costruzione di alcuni modelli di prove esperte



trasferibili nella realizzazione delle UdA di educazione civica e sperimentazione degli stessi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Commissione di lavoro deputata

Risultati attesi

Produzione, nel triennio, di strumenti oggettivi e trasferibili utili alla valutazione delle competenze chiave europee.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Obiettivo fondamentale del nostro Istituto è una formazione culturale di qualità che aiuti la maturazione della personalità, nella dimensione cognitiva e in quella socio-affettiva, per soddisfare le richieste di preparazione disciplinare e metodologica di base e le esigenze formative che vengono dalle famiglie, dall'università e dalla società. L'Istituto, nel rispetto della pluralità e della libertà di tutti i formatori, investe su progettualità e innovazione come stile nella gestione delle attività scolastiche e come sollecitazione agli studenti in vista della costruzione di percorsi di valorizzazione del sé al fine di acquisire/sperimentare metodi, strumenti e competenze utili ad affrontare la complessità.

L'ISS "Marco Casagrande" si configura in effetti come una scuola dinamica e orientata al futuro, capace di coniugare solidità culturale, innovazione didattica, sostenibilità e apertura internazionale, valorizzando al contempo il profondo legame con il territorio.

L'offerta formativa è articolata e flessibile, pensata per rispondere alle diverse inclinazioni degli studenti attraverso percorsi liceali e tecnici di qualità:

- Istituto Tecnologico – Costruzione, Ambiente e Territorio (CAT)
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo Scientifico tradizionale
- Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate

Elemento distintivo è l'introduzione di curvature innovative che arricchiscono i curricoli tradizionali:

- il Liceo Scientifico con curvatura "Scienze del Movimento e della Salute", che integra le discipline scientifiche e umanistiche con lo studio delle scienze motorie, della prevenzione e della salute, orientando gli studenti verso le professioni sanitarie, sportive ed educative;
- il CAT con curvatura "Interior Design & International Architecture", che unisce progettazione, bioedilizia, sostenibilità ambientale, energie rinnovabili e tecnologie digitali avanzate (modellazione 3D, droni), con particolare attenzione alla rigenerazione urbana e al dialogo con il territorio.

L'attività didattica si svolge in un nuovo edificio scolastico NZEB (Nearly Zero Energy Building), esempio concreto di sostenibilità e innovazione: spazi moderni, laboratori attrezzati, ambienti



multimediali e aree dedicate allo studio e alla socializzazione favoriscono il benessere e l'apprendimento attivo degli studenti.

L'istituto aderisce alle Avanguardie Educative di INDIRE, sperimentando metodologie innovative come il service learning e il debate, promuovendo competenze di cittadinanza, pensiero critico e partecipazione attiva.

Grande rilievo è attribuito ai percorsi scientifici, che offrono una preparazione rigorosa e aggiornata nelle discipline STEM, valorizzando il metodo scientifico, il pensiero critico e l'approccio laboratoriale, anche attraverso l'integrazione con le scienze applicate e l'uso consapevole delle tecnologie digitali.

Particolarmente significativa è la dimensione internazionale: l'ISS "Marco Casagrande" è protagonista di progetti Erasmus+ e eTwinning, con mobilità virtuale e in presenza per studenti e docenti e attività di cooperazione europea.

La centralità della lingua inglese come strumento di comunicazione, inclusione e apertura culturale, insieme all'accoglienza di esperti internazionali, contribuisce a formare studenti consapevoli, competenti e pronti ad affrontare contesti di studio e di lavoro sempre più globalizzati.

In sintesi, l'ISS "Marco Casagrande" rappresenta una scuola in continua evoluzione, capace di integrare innovazione didattica, sostenibilità, internazionalizzazione e radicamento territoriale, offrendo agli studenti un percorso formativo completo e orientato al futuro.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'organigramma e il funzionigramma d'Istituto testimoniano una leadership diffusa e uno stile di governance partecipativo, orientato alla condivisione delle responsabilità e alla valorizzazione delle competenze professionali presenti nella comunità scolastica. La suddivisione dei compiti all'interno degli Organi Collegiali favorisce il coinvolgimento attivo dei docenti e del personale, incoraggiando la partecipazione consapevole e la messa a disposizione delle competenze dei follower per una gestione efficiente ed efficace del sistema scolastico.



In tale contesto rivestono un ruolo centrale i gruppi di lavoro e i dipartimenti disciplinari, caratterizzati da un'elevata operatività e da una costante attività di progettazione, confronto e monitoraggio. Essi rappresentano luoghi privilegiati di ricerca didattica, di condivisione di buone pratiche, di elaborazione di curricoli interdisciplinari e di definizione di strategie comuni di valutazione e innovazione metodologica.

La sinergia tra leadership, gruppi di lavoro e dipartimenti disciplinari contribuisce a rafforzare l'identità dell'Istituto come comunità professionale di apprendimento, capace di rispondere in modo flessibile e coerente alle esigenze formative degli studenti e alle sfide poste dal contesto educativo contemporaneo.

In questo modello organizzativo, la figura del Dirigente Scolastico assume un ruolo chiave, evolvendo da mero amministratore a manager e leader educativo. Il Dirigente cura in modo strategico le relazioni interne ed esterne alla scuola, promuovendo un clima di collaborazione, fiducia e corresponsabilità nella comunità scolastica e costruendo reti significative con enti locali, istituzioni, università, associazioni e realtà produttive del territorio.

L'azione dirigenziale è inoltre orientata all'intercettazione di risorse finanziarie a sostegno dell'innovazione didattica e organizzativa, attraverso la partecipazione a bandi ministeriali, programmi europei (PNRR, Erasmus+, fondi strutturali) e mediante un'attività strutturata di fundraising, che valorizza il contributo di ditte private, fondazioni ed enti locali. Tali risorse consentono la realizzazione di percorsi formativi qualificanti, il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e laboratoriali, la formazione continua dei docenti e il miglioramento degli ambienti di apprendimento.

Grazie a una leadership attenta alla dimensione educativa, organizzativa e relazionale, l'Istituto si configura come una scuola aperta, innovativa e sostenibile, capace di integrare progettualità, risorse e competenze per garantire la qualità dell'offerta formativa e il benessere di tutta la comunità scolastica.



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto promuove una costante riflessione teorica sugli stili di apprendimento e di insegnamento, accompagnata da sperimentazioni didattiche finalizzate all'introduzione di pratiche innovative nella didattica curricolare. In questa prospettiva, la formazione dei docenti è orientata all'acquisizione di conoscenze, buone pratiche e strumenti operativi per la progettazione e la realizzazione di esperienze didattiche non convenzionali, sia nella costruzione delle lezioni sia nella conduzione delle verifiche orali e scritte.

L'obiettivo è la realizzazione di un ambiente di apprendimento attivo, inclusivo e motivante, che valorizzi il ruolo dello studente come protagonista del proprio percorso formativo, attraverso l'utilizzo delle seguenti metodologie:

- Flipped classroom, in cui l'insegnante assume il ruolo di facilitatore e guida, consentendo agli studenti di confrontarsi su conoscenze acquisite attraverso attività di ricerca individuale e di gruppo, per costruire in modo collaborativo il proprio sapere;
- Classroom debate, finalizzato allo sviluppo di uno stile comunicativo fondato sulla ricerca, sull'argomentazione e sul confronto critico, promuovendo capacità di ascolto, approfondimento, dialogo e rispetto delle opinioni altrui;
- Game based learning, che utilizza i principi del gioco per aumentare il coinvolgimento, la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti nei processi di apprendimento;
- Service learning, metodologia che integra apprendimento e servizio alla comunità, orientata alla risposta a bisogni reali del territorio attraverso l'applicazione concreta di saperi e competenze disciplinari e trasversali. In tal modo, la scuola si configura come motore di crescita e miglioramento della comunità e del Paese, favorendo al contempo l'acquisizione di nuove conoscenze e la maturazione di competenze civiche e sociali.



- azioni di mentoring, basate su un rapporto individualizzato docente–studente (1 a 1), finalizzate allo sviluppo di un metodo di studio efficace, alla motivazione e alla valorizzazione delle potenzialità personali;
- peer tutoring , attraverso il progetto Easy Help, che favorisce il recupero dello svantaggio formativo e relazionale, promuovendo la solidarietà, la responsabilizzazione degli studenti e il rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Problem solving, promosso in modo sistematico anche attraverso la partecipazione al progetto internazionale Math.en.jeans (Mej) , che stimola negli studenti l’approccio alla matematica come strumento per affrontare problemi autentici e complessi, sviluppando capacità di analisi, modellizzazione, collaborazione e pensiero critico.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L’Istituto promuove un articolato piano di sviluppo professionale finalizzato al rafforzamento delle competenze linguistiche, metodologiche, digitali e di cittadinanza del personale docente e ATA, attraverso un modello di formazione continua fondato sulla ricerca-azione partecipata, sull’innovazione didattica e sull’apertura internazionale. Per i docenti sono previste attività di formazione multimediale, linguistica e metodologica con particolare riferimento alla didattica CLIL, allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e globale, nonché all’uso consapevole e pedagogicamente orientato dell’intelligenza artificiale nei processi di insegnamento-apprendimento e di valutazione. Tali percorsi sono integrati da esperienze di job shadowing in contesti educativi europei di eccellenza e dalla collaborazione con esperti stranieri invitati presso l’Istituto, grazie alla partecipazione al Programma Erasmus+, favorendo il confronto diretto con sistemi scolastici, pratiche didattiche e modelli organizzativi differenti. La formazione consentirà ai docenti di consolidare il proprio ruolo di ricercatori e sperimentatori, promuovendo la progettazione di unità di apprendimento innovative, l’adozione di metodologie attive e inclusive e il ricorso a compiti di realtà, problemi autentici e situazioni sfidanti che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del sapere. Parallelamente, il personale ATA sarà coinvolto in percorsi di formazione linguistica e organizzativa strutturata, arricchiti da esperienze di job shadowing presso istituzioni scolastiche e organizzazioni educative europee, al fine di migliorare l’efficacia dei servizi e la dimensione internazionale dell’azione amministrativa.



Il principio di "Education on the move" favorirà la condivisione di parametri di riferimento comuni e lo sviluppo di economie di apprendimento collaborative. La moltiplicazione dei risultati sarà garantita attraverso azioni di disseminazione sistematica: la restituzione delle esperienze nei Dipartimenti disciplinari e nel Collegio dei Docenti per la progettazione condivisa e l'attivazione di percorsi di apprendimento peer to peer, con affiancamento e tutoraggio tra docenti partecipanti e non partecipanti. L'acquisizione di nuove competenze professionali da parte delle risorse umane dell'Istituto rappresenta una leva strategica per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, l'aumento della soddisfazione dell'utenza e la promozione di una cultura dell'autoimprenditorialità come occasione di democrazia, inclusione e pari opportunità.

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto si propone di adottare pratiche di valutazione innovative, coerenti con un approccio formativo e orientativo, finalizzate allo sviluppo e alla certificazione delle competenze. Particolare attenzione sarà riservata all'integrazione tra valutazione interna e rilevazioni esterne, utilizzate in chiave diagnostica e di miglioramento continuo, per monitorare gli esiti, individuare aree di criticità e orientare la progettazione didattica. Tale modello valutativo intende promuovere trasparenza, equità e coerenza, rafforzando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione.

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'ISS "Marco Casagrande" sviluppa un curriculum dinamico e flessibile, in coerenza con il Quadro di riferimento delle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, finalizzato alla promozione della competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM), digitale, personale, sociale e di cittadinanza, imprenditoriale e in materia di consapevolezza ed espressione culturale. I contenuti disciplinari si integrano con strumenti didattici innovativi, con l'utilizzo dei laboratori e dei nuovi ambienti di apprendimento, favorendo metodologie attive e apprendimento per compiti di realtà, al fine di



rafforzare il collegamento tra saperi teorici e applicazioni pratiche. Le esperienze di FSL (ex PCTO) costituiscono parte integrante del curriculum e rappresentano un'opportunità formativa qualificante, realizzata attraverso una rete consolidata di collaborazioni con enti, associazioni, aziende del territorio e amministrazioni comunali, che consente di integrare efficacemente gli apprendimenti formali con quelli non formali e informali. Le numerose attività di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa – quali progetti interdisciplinari, iniziative culturali, scientifiche, ambientali e di educazione alla cittadinanza – contribuiscono allo sviluppo di competenze trasversali, al potenziamento dello spirito di iniziativa e imprenditorialità, alla consapevolezza culturale e alla partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla vita sociale e professionale del territorio.

## **Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Il progetto di orientamento in uscita si realizza in tutte le classi terze, quarte e quinte in coerenza con le linee guida del DM 328/2022.

L'orientatore, supportato dai tutor, organizza incontri di approfondimento con università, enti di ricerca, esperti dei settori professionali e testimonial del territorio al fine di aumentare le conoscenze e incrementare le strategie di scelta negli studenti chiamati ad attuare un efficace processo decisionale.

Il curriculum di orientamento verticale individua infatti, in progressione, le seguenti macrocompetenze, partendo dal primo anno:

classe prima: imparare ad imparare

classe seconda: conoscenza di sé e del mondo che ci circonda

classe terza: conoscere sé stessi e il processo di scelta

classe quarta: raccogliere, analizzare, confrontare i dati nel processo di scelta

classe quinta: autonomia e capacità critica nella scelta.



**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Attraverso il progetto di accoglienza degli studenti stranieri, vengono pianificati, con risorse interne l'istituto e parzialmente esterne (rete FAMI), corsi di rinforzo L2 in un rapporto 1:1 o per piccoli gruppi, al fine di incrementare le competenze linguistiche funzionali e favorire l'apprendimento-insegnamento curricolare.

Ogni studente beneficia di un pacchetto orario che si sviluppa con cadenza settimanale da novembre a maggio.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Attraverso progetti quali: DEBATE, BABELIA, ARCHIMEDE, OLIMPIADI DELLA TOPOGRAFIA, ERASMUS, PROBAT, CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI, gli studenti eccellenti potranno, anche attraverso le competizioni locali e nazionali, confrontarsi con coetanei nelle discipline di riferimento ed esprimere i propri talenti.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**



- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)

### Percorso di approfondimento culturale

I progetti Babelia, Philosophy for Children, Service learning (la cui descrizione è reperibile nella sezione "ampliamento dell'offerta formativa") sono finalizzati all'approfondimento di tematiche letterarie, sociali, storico-filosofiche proposte alle classi che aderiscono all'iniziativa.

#### **Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

#### **Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)

## **Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Attraverso il progetto Help e Easy Help (la cui descrizione è visibile nella sezione "ampliamento dell'offerta formativa") gli studenti con fragilità disciplinare possono, in



orario extracurricolare, recuperare gli apprendimenti attraverso sportelli appositamente dedicati al recupero gestiti dagli insegnanti in piccoli gruppi, oppure attraverso sportelli peer to peer organizzati dal progetto Easy Help.

### Destinatari

- Tutti i docenti

### Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)

## Percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attraverso il progetto tutoring, gli studenti del primo biennio, in un rapporto 1:1, potranno svolgere un'attività di costruzione del metodo di studio e di rinforzo delle strategie di apprendimento avvalendosi dell'ausilio di un docente esperto. Ogni studente ha a disposizione un pacchetto di ore che potrà svilupparsi da febbraio ad aprile in orario pomeridiano.

Il tutor interviene anche nei processi motivazionali e nel supporto all'organizzazione domestica.

### Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

### Metodologie

- Mentoring

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



L'Istituto presenta un'elevata capacità di lavoro in rete, documentata nel RAV dall'adesione a numerose reti territoriali, che riguardano ambiti strategici quali formazione del personale, innovazione didattica e inclusione, con finanziamenti provenienti prevalentemente da Stato, enti locali, istituzioni pubbliche nazionali e europee.

Molto rilevante è anche il numero di accordi formali attivati (99), ampiamente superiore alla media provinciale (22), stipulati con una pluralità di soggetti: enti locali, università, enti di ricerca, associazioni del terzo settore e altre scuole locali e internazionali.

La promozione dell'Internazionalizzazione viene favorita attraverso la stipula di protocolli di intesa, per mobilità Erasmus in entrata e in uscita, con le seguenti istituzioni scolastiche internazionali: Agrupamento de Escolas de Arganil Portugal - Arganil; Atuarfik Inussuk (Inussuk Skolen) Nuuk - Greenland; Corvin Mátyás Gimnázium - Budapest; Leonardo da Vinci Deutsch Italienische Schule München; Jensen Gymnasium Goeteborg - Sweden; IES Mestre Ramon Esteve, Valencia, Spain.

Questi elementi attestano l'esperienza consolidata dell'Istituto nella gestione di progettualità complesse, nel coordinamento tra più partner e nella capacità di fungere da motore educativo e culturale per il territorio, qualità pienamente coerenti e funzionali alla proposta progettuale presentata.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'ISS "Marco Casagrande" concepisce gli spazi scolastici come parte integrante del progetto



educativo, in quanto ambienti capaci di influenzare positivamente il benessere, la motivazione e i processi di apprendimento degli studenti. In questa prospettiva, l'Istituto opera in un nuovo edificio scolastico NZEB (Nearly Zero Energy Building), progettato secondo criteri di sostenibilità ambientale, efficienza energetica e qualità degli ambienti interni, in coerenza con i principi dell'educazione alla cittadinanza responsabile e allo sviluppo sostenibile.

La struttura, moderna e funzionale, è articolata su più livelli e comprende aule ampie e luminose, laboratori disciplinari e tecnologici, spazi multimediali, aree dedicate allo studio individuale e collaborativo e ambienti pensati per la socializzazione. Tali spazi favoriscono l'adozione di metodologie didattiche innovative, il lavoro cooperativo, la didattica laboratoriale e l'integrazione delle tecnologie digitali nei percorsi di insegnamento-apprendimento.

Le infrastrutture scolastiche sono costantemente aggiornate grazie a investimenti mirati e a risorse provenienti da finanziamenti ministeriali, fondi europei e progettualità PNRR, consentendo il potenziamento delle dotazioni tecnologiche, della connettività e delle attrezzature didattiche. L'attenzione alla flessibilità degli ambienti permette di adattare gli spazi alle diverse esigenze formative, inclusive e organizzative, sostenendo la personalizzazione dei percorsi e l'innovazione metodologica.

In tal modo, l'Istituto si configura come un ambiente di apprendimento moderno, accogliente e sostenibile, in cui spazi e infrastrutture diventano leve strategiche per la qualità dell'offerta formativa, per la crescita culturale e per lo sviluppo delle competenze chiave degli studenti.

## ○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

L'Istituto aderisce al movimento Avanguardie Educative di INDIRE, riconoscendone il valore strategico per l'innovazione metodologica e organizzativa della didattica, in particolare attraverso le pratiche del Debate e del Service Learning. Da diversi anni la metodologia del Debate è parte integrante dell'offerta formativa: si tratta di una modalità didattica attiva che promuove il confronto argomentato, il pensiero critico e la capacità di dialogo costruttivo,



coinvolgendo gli studenti in dibattiti strutturati pro e contro una tesi assegnata. Nell'anno scolastico 2024/2025, l'Istituto "M. Casagrande" si è distinto come campione regionale di Debate, rappresentando il Veneto alla finale nazionale. Tale risultato conferma il talento degli studenti e testimonia la qualità della preparazione didattica e dell'impegno dell'Istituto in questo ambito, pienamente coerente con le finalità di Avanguardie Educative.

Parallelamente, prosegue con il sostegno di enti e aziende del territorio il progetto di Service Learning "Philosophy for Children. Siamo in pensiero per la comunità", realizzato in collaborazione con il Dipartimento FISPPA dell'Università di Padova. Il progetto rappresenta un'esperienza altamente significativa: gli studenti del Liceo delle Scienze Umane si confrontano con pratiche di ricerca educativa innovativa, i bambini coinvolti, degli istituti comprensivi limitrofi, partecipano con entusiasmo a percorsi di riflessione filosofica condivisa, mentre i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado hanno l'opportunità di osservare gli studenti in contesti educativi nuovi e stimolanti. La formazione pratica con gli specialisti universitari favorisce nei docenti una revisione critica delle proprie pratiche didattiche, rafforzando competenze di ascolto attivo, inclusività e facilitazione del dialogo, in un'ottica di partecipazione equa e valorizzazione delle diverse prospettive.

Il progetto è stato presentato anche a livello nazionale, grazie alla collaborazione con l'USR Veneto in occasione di Job&Orienta 2025, e a livello internazionale attraverso un seminario online del gruppo eTwinning "Open Schooling: reaching out to your local community". L'Istituto si configura progressivamente come polo di riferimento per l'internazionalizzazione, promuovendo reti e collaborazioni locali ed europee. In tale prospettiva, la scuola partecipa attivamente ai processi di consultazione sulle politiche educative europee: il Dirigente Scolastico, ambasciatore Erasmus+ Scuola ed esperto di politiche internazionali, è attivamente coinvolto, a rappresentanza dell'Italia, nel processo di consultazione della EU Teachers and Trainers Agenda promosso dalla Commissione Europea, rafforzando il ruolo dell'Istituto nel dialogo tra scuola, territorio e dimensione europea.

A completamento delle azioni di valorizzazione delle eccellenze e delle competenze tecnico-professionali, l'Istituto partecipa con successo alle Olimpiadi della Topografia, iniziativa di particolare rilevanza per gli Istituti Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT), in quanto la disciplina costituisce frequentemente oggetto della seconda prova dell'Esame di Maturità, come indicato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. L'Istituto dopo la vittoria nazionale in Abruzzo nel 2023 e l'organizzazione della prestigiosa competizione nazionale a Pieve di Soligo nel 2024, ha nuovamente primeggiato nell'edizione del 2024/2025. Tale risultato testimonia l'elevato livello di preparazione tecnica, l'impegno dei docenti e la qualità dell'offerta formativa



dell'indirizzo CAT, valorizzando il lavoro di squadra e la formazione orientata all'eccellenza.

L'Istituto, in qualità di vincitore della precedente edizione organizzerà, nell'anno scolastico 2025/2026 l'8ª edizione della competizione.

## ○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Grazie all'intervento della Provincia, l'Istituto dispone di un nuovo edificio scolastico progettato secondo una concezione innovativa degli spazi, orientata alla flessibilità organizzativa e al supporto di metodologie didattiche attive, in coerenza con il DPR 275/99. Il nuovo polo scolastico integra aule flessibili, spazi di co-working per l'apprendimento collaborativo e la socializzazione, aree studio, ambienti comuni e laboratori specialistici (fisica, chimica, linguistico, costruzioni, topografia, disegno, informatica), oltre alla biblioteca, concepita come centro di risorse per la comunità scolastica. Gli spazi esterni e le aree verdi sono valorizzati come ambienti di apprendimento, in particolare per le attività didattiche degli indirizzi CAT e Liceo Scientifico, favorendo esperienze laboratoriali e interdisciplinari in contesti autentici. Gli ambienti interni sono progettati in modo flessibile e facilmente rimodulabili, consentendo una rapida riconfigurazione degli spazi in funzione delle diverse esigenze didattiche e organizzative. Gli ambienti sono stati ulteriormente qualificati grazie agli arredi donati dall'Amministrazione comunale e alle dotazioni multimediali acquisite tramite i programmi PON e PNRR. Gli spazi comuni, in particolare, la biblioteca sarà potenziata nell'ambito del Patto Territoriale con il Comune di Sernaglia della Battaglia, che ha favorito la partecipazione dell'Istituto al bando GAL Alta Marca Trevigiana – PSN PAC 2023-2027 (Intervento SRG06 LEADER – ISL 04, AVEPA n. 37220). Inoltre, grazie alla collaborazione con organismi di formazione e enti locali, l'Istituto favorisce la partecipazione degli studenti a periodi di studio all'estero e promuove percorsi di formazione scuola-lavoro che possono prevedere stage linguistici e professionali all'estero, rafforzando le competenze linguistiche, professionali e di cittadinanza europea.

### **Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)**



- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

## **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**

- LABORATORI 4.0
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE  
UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA  
ECC)
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR
- SPAZI DESTRUZZURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Casagrande for digital learning

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Dotazione di strumentazione per la didattica digitale nelle aule dell'Istituto ed implementazione delle metodologie ad essa connesse.

#### Importo del finanziamento

€ 105.902,02

#### Data inizio prevista

01/01/2023

#### Data fine prevista

31/12/2024

#### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	17

## ● Progetto: Casagrande Lab - Realizzazione di un laboratorio per le professioni digitali del futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il laboratorio è pensato per potenziare le competenze digitali specialistiche per il lavoro in considerazione dei diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto e in un'ottica di forte legame con il territorio. La progettazione tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, ora fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi che consentono di riorganizzare lo spazio di apprendimento e di organizzare esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Il laboratorio consentirà di attivare 3 modalità di esperienze didattiche: a) fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi; b) esperienze di viaggio e simulazione in virtual reality a 360 gradi, effettuate individualmente dagli studenti con visori VR sotto il controllo del docente; c) installazioni interattive 3D in realtà aumentata. Le tecnologie immersive verranno utilizzate per un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline, i settori economici e gli ambiti tecnologici, grazie al caricamento di diversi contenuti. Questi potranno essere acquisiti da diverse fonti: dalla rete, anche grazie a piattaforme di curatela e selezione in cloud, da editori e content



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

provider. Per creare competenze e ideare nuovi servizi e prodotti digitali, i contenuti virtuali, ambienti e prodotti con modellazione 3D o videocamere a 360 gradi potranno anche essere creati direttamente a scuola.

## Importo del finanziamento

€ 156.459,54

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Casagrande for digital

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato alla formazione del personale docente ed amministrativo dell'istituto, realizzando attività innovative e di sperimentazione sul campo, mirate e personalizzate, sulla



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche da sperimentare sia nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, sia nell'ambito del settore organizzativo della segreteria. Le attività prevedono una specifica formazione in primis sulle risorse disponibili nell'Istituto per l'organizzazione generale della vita didattica ed amministrativa (strumenti di condivisione, cloud, archiviazione e messaggistica) ed in secondo luogo sull'utilizzo di opportuni softwares specificatamente per la didattica (presentazioni, video, ipertesti, siti interattivi, strumenti di calcolo e visualizzazione usati in ambito matematico, "virtual labs", ecc...). Il progetto mira altresì a realizzare una formazione anche di tipo metodologico, perseguendo una didattica alternativa basata sulle opportunità del digitale. In questo senso saranno attivati dei laboratori di formazione sul campo, per studiare ed implementare nuove strategie volte al miglioramento dell'apprendimento degli studenti non solo dal punto di vista delle discipline di studio ma anche per quanto riguarda la loro formazione completa, nell'ottica orientativa e dell'educazione civica.

### Importo del finanziamento

€ 30.638,70

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	39.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: STEM skills and language



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto intende sviluppare una serie di azioni volte a potenziare le competenze di studenti/studentesse e docenti in ambito STEM e linguistico/metodologico. Le azioni progettate scaturiscono dall'esigenza condivisa, tra tutti gli indirizzi di studio presenti in Istituto, di stimolare l'interesse degli studenti e delle studentesse nei confronti delle discipline STEM, migliorare le competenze linguistiche possedute, consentire un apprendimento attivo e consapevole, anche in considerazione di un più efficace processo di orientamento futuro. Nell'ottica di formare un congruo numero di docenti con approfondite competenze in lingua straniera ed in metodologia CLIL, si intendono proporre dei percorsi preparatori al conseguimento delle certificazioni in inglese, a loro volta propedeutici alla certificazione in metodologia CLIL.

## Importo del finanziamento

€ 64.531,62

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	57
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Casagrande contro la dispersione scolastica

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche. Le attività hanno l'obiettivo di: valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sano; valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie; perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti alloglotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali; supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare.

### Importo del finanziamento

€ 70.510,29

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	85.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	85.0	0